

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ГЕОГРАФИИ 5-9 КЛАСС

УМК «Классическая линия учебников по географии» И.И. Баринаова, А.А.Плешаков, Н.И. Сонин «География. Начальный курс» в соответствии с ФГОС ООО
5 класс

УМК «География. Начальный курс. 5 класс»

География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И. И. Баринаова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин).

География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринаова).

География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы Н. И. Сонин, С. В. Курчина).

География. Начальный курс. 5 класс. Электронная форма учебника.

Практические работы

Практическая работа	Страница учебника	Рабочая тетрадь
1. Географические открытия древности и средневековья.	стр.34	
2. Важнейшие географические открытия		
3. Ориентирование по компасу	стр. 40	
4. Условные знаки плана и карты	стр. 80, 82	
5. Составление простейшего плана местности.	стр.85	
6. Обозначение на контурных картах крупнейших равнин, гор, вулканов	стр.87 стр 104	

Промежуточная контрольная работа по географии за I полугодие.

Выберите один правильный ответ

1. В древности природу называли:

1. целостностью 2. Естественном 3. Живым миром 4. природой

2. Химия изучает:

1. явления природы 2. описание Земли 3. Вещества и их превращения 4. Живые организмы

3. Наука о создании и использовании карт называется:

1. Картография 2. Геология 3. Климатология 4. Инженерная география

4. Кто впервые употребил термин география?

1. Аристотель 2. Эратосфен 3. Геродот 4. Птолемей

5. В своей книге «Хождение за три моря» Афанасий Никитин описывал природу и население:

1. Китая 2. Индии 3. Египта 4. Сибири

6. Первое кругосветное путешествие удалось совершить экспедиции

1. Х Колумба 2. Ф. Магеллана 3. Васко да Гамы 4. А. Веспуччи

7. Джеймс Кук внес большой вклад в исследование берегов:

1. Африки 2. Северной Африки 3. Южной Америки 4. Австралии и Океании

8. Первое русское кругосветное путешествие совершила экспедиция

1. Беринга и Чирикова 2. Попова и Дежнева 3. Крузенштерна и Ю. Лисянского

4. Беллинсгаузена и Лазарева

9. Самая большая планета в Солнечной системе:

1. Уран 2. Сатурн 3. Юпитер 4. Земля

10. Установите соответствие

Представления о строении Вселенной

Народы

А) Земля плоская, опирается на спины 4 слонов, слоны стоят на черепахе, а черепаха на змее

1. Вавилоняне

Б) Земля в виде диска, лежащего на 12 колоннах

2. Древние Индийцы

В) В центре Вселенной город Вавилон

3. Птолемей

Г) в центре Вселенной – Земля, вокруг движутся Луна, планеты, Солнца, есть сфера неподвижных звезд

4. Жители Месопотамии

Итоговая контрольная работа по географии 5 класс

1 вариант

1. Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?

а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.

2. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:
 - а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?
 - а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.
4. Следствием осевого вращения Земли является
 - а) смена времён года в) смена дня и ночи
 - б) смена погоды г) смена времени
5. Первое путешествие вокруг Африки совершили:
 - а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.
6. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?
 - а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;
 - б) Амур, Байкал, Рейн;
 - в) Аппалачи, Волга, Россия;
 - г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.
7. Река, ручей, озеро, море входят в состав:
 - а) атмосферы; в) биосферы;
 - б) гидросферы; г) литосферы.
8. Нижняя граница географической оболочки проходит:
 - а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.
9. Сколько стран расположено на территории Антарктиды?
 - а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной
10. Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:
 - а) Антарктида;
 - б) Африка;
 - в) Евразия;
 - г) Австралия;
11. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:

1) Евразия;	а) Самый жаркий;
2) Африка;	б) Самый холодный;
3) Антарктида;	в) Самый большой;
4) Австралия;	г) Самый маленький.
12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.
 - а) компьютер;
 - б) хлеб;
 - в) песок;
 - г) море;
 - д) ручка;
 - е) собака.
13. Кто совершил первое кругосветное путешествие?
14. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?
 Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сороричей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

2 вариант

1. На русский язык слово «география» переводится как:
 - а) землеочертание; в) земленачертание;
 - б) землеписание; г) земленаписание.
2. Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании:
 - а) рисунка земной поверхности;
 - б) фотографии, сделанной с поверхности Земли;
 - в) космического снимка;
 - г) фотографии, сделанной с высоты десятиэтажного дома.
3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?
 - а) Ю б) СВ в) СЗ г) ЮС.

- 4. По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:**
 а) сутки; б) месяц; в) год; г) день.
- 5. Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является**
 а) Марко Поло; б) Афанасий Никитин; в) Васко да Гама; г) Хр. Колумб.
- 6. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?**
 а) Нил, Амазонка, Миссисипи;
 б) Амур, Конго, Замбези;
 в) Виктория, Танганьика, Нил;
 г) Виктория, Танганьика, Байкал.
- 7. Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?**
 а) море, горы, равнины;
 б) горы, муравей, облака;
 в) возвышенность, горы, низменность;
 г) облако, родник, овраг.
- 8. Верхняя граница географической оболочки проходит:**
 а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) литосфере; г) мантии.
- 9. Европу отделяют от Азии:**
 а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет
- 10. Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:**
 а) Тихий; б) индийский; в) Северный Ледовитый; г) Атлантический.
- 11. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой:**
 1) Евразия а) Гималаи;
 2) Южная Америка; б) Аппалачи;
 3) Северная Америка; в) Анды;
 4) Австралия; г) Большой Водораздельный хребет.
- 12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**
 а) почва;
 б) телевизор;
 в) родник;
 г) портфель;
 д) дерево;
 е) одежда.
- 13. Кто открыл Америку?**
- 14. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:**

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

Ключ:

Вариант 1. 1г, 2в, 3б, 4в, 5б, 6б, 7б, 8в, 9г, 10абв, 11-1в,2а,3б,4г, 12вг, 13.Магеллан. 14.

Вариант 2. 1б, 2в, 3г, 4в, 5а, 6в, 7в, 8а, 9а, 10вбга, 11-1а,2в,3б,4г, 12авд, 13.Колумб, 14

6 класс

УМК «География. Начальный курс. 6 класс»

География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова).
География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор О. А. Бахчиева).
География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы Т. А. Карташева, С. В. Курчина).
География. Начальный курс. 6 класс. Электронная форма учебника.

Практические работы 6 класс

Практическая работа №1: «Определение по карте географических координат различных географических объектов»

Цель: формирование умений определять географические координаты.

Ход работы

Задание 1. Пользуясь картами атласа, определите географические координаты объектов. Данные запишите в тетради.

Название географического объекта	Географические координаты	
	широта	долгота
г. Якутск (Евразия)		
г. Оттава (Северная Америка)		
г. Лима (Африка)		
Гора Косцюшко (Австралия)		

Задание 2. По имеющимся координатам определите название географического объекта. Данные запишите в тетради.

Географические координаты		Название географического объекта
широта	долгота	
19 с.ш.	99 з.д.	
30 с.ш.	32 в.д.	
6 ю.ш.	105 в.д.	

Практическая работа №2: Определение направлений и расстояний по карте.

Цель: Закрепить на практике знания по теме «Масштаб», научить определять масштабы различных карт, различать виды масштабов, развивать навыки работы с картами и глобусом; уметь определять расстояния по глобусу.

Оборудование: курвиметр, глобус, атлас, тетрадь, полоска бумаги, линейка, карандаш.

Ход работы

Задание 1. Переведите численный масштаб карты в именованный:

- а) 1 : 200 000
- б) 1 : 10 000 000
- в) 1 : 25 000

Правило для учащихся. Для более легкого перевода численного масштаба в именованный нужно посчитать, на сколько нулей кончается число в знаменателе. Например, в масштабе 1 : 500 000 в знаменателе после цифры 5 находится пять нулей. Если после цифры в знаменателе пяти более нулей, то, закрыв (пальцем, авторучкой или просто зачеркнув) пять нулей, получим число километров на местности, соответствующее 1 сантиметру на карте. Пример для масштаба 1 : 500 000. В знаменателе после цифры — пять нулей, закрыв их, получим для именованного масштаба: в 1 см на карте 5 километров на местности. Если после цифры в знаменателе менее пяти нулей, то, закрыв два нуля, получим число метров на местности, соответствующее 1 сантиметру на карте. Если, например, в знаменателе масштаба 1 : 10 000 закроем два нуля, получим: в 1 см — 100 м.

Задание 2. Переведите именованный масштаб в численный:

- а) в 1 см — 500 м
- б) в 1 см — 10 км
- в) в 1 см — 250 км

Правило для учащихся. Для более легкого перевода именованного масштаба в численный нужно перевести расстояние на местности, указанное в именованном масштабе, в сантиметры. Если расстояние на местности выражено в метрах, чтобы получить знаменатель численного масштаба, нужно приписать два нуля, если в километрах, то пять нулей. Например, для именованного масштаба в 1 см — 100 м расстояние на местности

выражено в метрах, поэтому для численного масштаба приписываем два нуля и получаем: 1 : 10 000. Для масштаба в 1 см — 5 км приписываем к пятерке пять нулей и получаем: 1 : 500 000.

Задание 3. Определите расстояние между пунктами по физической карте России в атласе 6-го класса:

- Москва и Мурманск
- гора Народная (Уральские горы) и гора Белуха (горы Алтай)
- мыс Дежнева (Чукотский полуостров) и мыс Лопатка (полуостров Камчатка)

Правило для учащихся. При определении расстояния по карте между пунктами следует:

- Измерить при помощи линейки расстояние в сантиметрах между пунктами. Например, расстояние между городами Москва и Астрахань на карте составляет 6,5 см.
- Узнать по именованному масштабу, сколько километров (метров) на местности соответствует 1 см на карте. (На физической карте России в географическом атласе 6-го класса 1 см на карте соответствует 200 км на местности.)
- Измеренное линейкой расстояние между пунктами умножить на количество километров (метров) на местности для данного масштаба.
 $6,5 \times 200 = 1300 \text{ км.}$

Практическая работа №3: Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

Цель: формирование умений составлять простейший план местности по описанию.

Ход работы

Задание. Составьте план местности по описанию. Для этого:

- Прочитайте описание.
- сначала нарисуйте план местности карандашом, затем еще раз проверьте его соответствие тексту.
- нарисуйте окончательный цветной вариант.
 Масштаб 1 : 50 000 (в 1 см 500 м)

Содержание задания	Выполняемые действия
По территории данной местности в направлении с севера на юг проходит шоссе. Его пересекает грунтовая дорога, тянущаяся с юго-запада на северо-восток.	В центре листа обозначают точку, которая будет точкой пересечения шоссе и грунтовой дороги. Из этой точки определяют направление на север и обозначают шоссе, проходящее с севера на юг.
В 5 км к северу от пересечения шоссе с грунтовой дорогой расположен сельский поселок Сорокино, который тянется вдоль шоссе на 1,5 км.	В соответствии с величиной масштаба из точки пересечения шоссе с грунтовой дорогой откладывают 10 см на север и определяют южную границу поселка. Затем откладывают еще 3 см и определяют его северную границу. Обозначают поселок условным знаком по обе стороны шоссе. Подписывают название поселка.
Вдоль западной окраины поселка расположен сад	Определяют западную окраину поселка и условным знаком обозначают сад, четко показав его северную, южную и восточную границы.
В 3 км к югу от места пересечения шоссе и грунтовой дороги построен металлический мост через реку, которая течет в юго-западном направлении.	Из точки пересечения шоссе с грунтовой дорогой откладывают к югу 6 см и обозначают металлический мост. Из центра моста определяют направление на юго-запад и обозначают реку. Стрелкой показывают ее течения.
На правом берегу реки лежит луг, а вдоль левого тянется смешанный лес	Определяют, правы и левый берег реки. Вдоль правого берега обозначают луг, вдоль левого смешанный лес, не указывая точные границы распространения.
Вдоль шоссе от моста до поселка протянулась полоса кустарника шириной до 500 м по обе стороны.	В соответствии с величиной масштаба на расстоянии 1 см к западу и востоку от шоссе рисуют границу распространения кустарника и обозначают его.

Практическая работа №4: Составление простейшего плана местности.

Цель работы: обучение учащихся умению составлять простейший план местности

Ход работы.

Задание 1. Составить план кабинета географии

Инструкция по выполнению:

1. измерить длину и ширину кабинета, парты, учительского стола.
2. измерить расстояние между партами, партами и стенами, длину окон, ширину двери.
3. начертить план кабинета, используя способ полярной съемки.

Практическая работа: Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

Цель: формирование умений определять географическое положение гор, равнин и их высоту.

Ход работы

Задание 1. Сравнить географическое положение объектов в таблице.

План определения г. п.	Географический объект	
	<i>Уральские горы</i>	<i>Западно-Сибирская равнина</i>
На каком материке, и в какой его части находится?		
Положение по отношению к другим объектам?		
Направление и протяжённость в км.		
Географические координаты наивысших точек.		

Задание 2. Используя карты атласа, охарактеризовать формы рельефа.

Название гор, равнин.	Положение по отношению к др. объектам	Направление	Абсолютные высоты вершин и возвышенностей
<i>Кавказ</i>			
<i>Русская равнина</i>			
<i>Среднесибирское плоскогорье</i>			

Практическая работа: Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Цели: выявить и объяснить изменение земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека на примере Шушенского района; научиться объяснять наблюдаемые процессы и явления.

Ход работы.

Дайте письменные ответы на вопросы.

1. Частью какой горной системы является местность, на которой мы живём?
2. Какова её абсолютная высота и к какому типу гор по высоте она относится?
3. Какая это горная система по происхождению?
4. Какие горные породы её слагают и как они залегают?
5. (Вывод) Удобна ли местность для жизни и хозяйственной деятельности человека? Как она изменена? Выявленные изменения объясните.

Практическая работа: Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Цель работы: формирование умений обрабатывать материалы своих наблюдений за погодой, делать выводы о состоянии погоды, давать описания погоды.

Ход работы

1. Постройте розу ветров и диаграмму облачности. Для этого:

Проанализируйте данные за февраль месяц и обобщите их в виде таблицы:

Направление ветра и количество дней с таким направлением	С	СВ	В	ЮВ	Ю	ЮЗ	З	СЗ

Постройте розу ветров и диаграмму облачности, как это показано на рисунке, используя способ построения, данный в учебнике на с. 122 (Роза ветров).

направл.	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	год
С	4	5	6	9	12	12	17	16	9	9	6	5	9
СВ	4	7	6	11	9	11	14	12	7	7	6	5	8

В	25	28	28	24	15	18	18	14	15	13	21	23	20
ЮВ	9	10	9	10	8	8	6	6	8	7	10	9	8
Ю	19	12	14	12	11	10	5	9	13	16	13	16	12
ЮЗ	21	19	18	14	16	11	7	11	18	20	19	22	17
З	13	14	14	13	17	17	18	16	20	18	18	15	17
СЗ	5	5	5	7	12	13	15	16	10	10	7	5	9
штиль	5	6	5	4	4	5	6	7	5	5	3	5	5

Сделайте вывод о преобладающих направлениях ветра, причины этой зависимости.

2. Составьте диаграмму осадков по сезонам года. Для этого:

- Подсчитайте среднее количество осадков по сезонам года (в зимние, весенние, летние и осенние месяцы) и их общее количество за год.

Например, в зимние месяцы среднее количество осадков - 36мм,

в весенние - 45 мм,

в летние - 78 мм,

в осенние - 48 мм.

Общее количество осадков за год примерно равен 600 мм.

- Постройте диаграмму распределения осадков по сезонам года, как это показано на рисунке, но используя данные своей местности (зимние - 34 мм, весенние - 46 мм, летние - 65 мм, осенние - 47 мм). Столбцы диаграммы по каждому сезону закрасьте разным цветом.

Оренбург 2014 г.

Месяц	Норма	По сезонам
январь	29	82
февраль	22	
март	25	83
апрель	28	
май	30	
июнь	36	106
июль	41	
август	29	
сентябрь	27	94
октябрь	34	
ноябрь	33	
декабрь	31	
год	365	365

Сделайте вывод об изменении количества осадков в течение года. На какой сезон приходится наибольшее количество осадков?

Практическая работа: Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

Цель: проверить и закрепить свои знания местоположения объектов гидросферы (океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, реки, водопады, озера), научить обозначать на контурной карте объекты гидросферы.

Ход работы

1. Нанесите на контурную карту полушарий океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, встречающиеся в тексте параграфа:

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны;

Моря: Филиппинское, Черное, Средиземное, Берингово, Карское;

Заливы: Бискайский, Бенгальский, Мексиканский;

Проливы: Берингов, Дрейка, Гибралтарский;

Острова: Гренландия, Гавайские;

Полуострова: Камчатка, Аравийский.

2. Какие из этих объектов можно нанести на контурную карту России? Сделайте это.

3. Нанесите на контурную карту полушарий следующие объекты:

реки — Волга с притоками Ока, Москва, Кама, Енисей с притоком Ангара, Обь с притоками Бия, Катунь, Иртыш, Амазонку, Нил, Конго, Терек, Амударью;

водопады — Анхель, Ниагарский.

Какие из этих объектов можно нанести на контурную карту России? Сделайте это.

4. Нанесите на контурную карту полушарий озера: Каспийское, Байкал, Аральское, Сарезское, Мертвое, Ладожское, Онежское. Какие из этих озер можно нанести на контурную карту России? Сделайте это.

Практическая работа: Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Цель: научиться описывать по карте географического положения одну из крупнейших рек

Ход работы

Задание 1. Пользуясь физической картой мира (физическими картами материков на которых они расположены) и Планом описания реки (стр. 216 учебника Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География: Физическая география» 6 класс) описать реку:

1 вариант: Конго

2 вариант: Волга

План:

1. Название реки.
2. Положение на материке.
3. Положение реки относительно других природных объектов.
4. Где берёт начало? Координаты истока
5. Куда впадает? Координаты устья
6. Принадлежность реки морскому (океаническому) бассейну
7. Положение реки между параллелями
8. Положение реки между меридианами
9. Направление течения реки.
10. Положение относительно других природных объектов
11. Зависимость характера течения реки от рельефа. Тип реки.
12. Правые притоки
13. Левые притоки

Практическая работа: Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Цель: познакомиться с наиболее распространенными растениями и животными своей местности, показать зависимость растений и животных от среды их обитания.

Ход работы.

1. используя различные источники информации (гербарии, картины, рисунки, справочники, атласы) заполните таблицу.

Растения Животные

Дикие Культурные Дикие Культурные

2. На примере любого растения или животного (по вашему выбору) покажите его анатомическую приспособленность к среде обитания (*зависимость растений и животных от среды их обитания*).

Практическая работа: Описание природных зон Земли по географическим картам.

Цель: Выявить различия компонентов природы природной зоны.

Ход работы.

Пользуясь картой «Природные зоны» (атлас География 6 кл стр. 24,25), учебником (§ 29 Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География: Физическая география» 6 класс) заполните таблицу

1 вариант Природные зоны тропического пояса Южной Америки

Природная зона	Описание климата	Растительность	Животный мир
Переменно-влажные (в том числе муссонные) леса			
Саванны и редколесья			
Полупустыни и пустыни			

2 вариант Природные зоны умеренного пояса Евразии

Природная зона	Описание климата	Растительность	Животный мир
Тайга			
Смешанные и широколиственные леса			
Лесостепи и степи			
Полупустыни и пустыни			

Практическая работа: Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

- Цели:** 1. Выделить типичные природные комплексы своей местности и оценить их изменение под влиянием хозяйственной деятельности человека.
2. На примере своей местности научиться составлять по типовому плану описание природных комплексов и оценивать их изменение под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Ход работы.

1. Подготовьте полевой дневник.
Полевой дневник
Ученика (цы) 6 класса _____ школы
Место экскурсии
Дата и время проведения
2. Ознакомьтесь с природными комплексами, имеющимися в вашей местности.
3. Опишите 3 наиболее типичных для вашей местности природных комплекса по предложенному плану.
4. В полевом дневнике сделайте запись по форме:

План описания	I участок	II участок	III участок
Название комплекса Назовите исследуемый комплекс (по форме рельефа, по растительности)			
Особенности компонентов Определение формы рельефа, горные породы, почвы, глубоко ли залегают подземные воды, характер растительности (скудная, богатая), виды растений, животных			

5. Сравните исследуемые участки и сделайте вывод о связях между отдельными компонентами и причинах отличия комплексов.
6. Осмотром установите, какие изменения внес человек в природные комплексы. Предложите свои меры по их охране.

Практическая работа № 5. Нанесение географических объектов на контурную карту

Цель работы: формирование умений комплексного использования физической и контурной карт.

Задание 1. Знакомство работы с контурной картой.

Памятка “Правила работы с контурной картой” для учащихся:

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
2. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
3. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
4. Географические названия объектов, не привязанные строго к объекту, должны быть подписаны параллельно верхней и нижней границе контурной карты.
5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.
7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Критерии оценки контурных карт.

Отлично выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Хорошо выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Удовлетворительно выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Неудовлетворительно выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Задание 2. Отметить на контурной карте:

ГОРЫ: Гималаи, Карпаты, Кавказ, Альпы, Атлас, Алтай, Саяны, Скандинавские,

НИЗМЕННОСТИ: Амазонская, Прикаспийская, Индо-Гангская, Месопотамская

РАВНИНЫ: Восточно - Европейская, Западно-Сибирская, Амазонская низменность, Великая Китайская, Прикаспийская низменность.

Задание 2. Найдите в атласе и подпишите на контурной карте России следующие объекты:

1. обозначьте государственную границу Российской Федерации (красным цветом);
2. Северный Ледовитый, Тихий и Атлантический океаны;
3. реки: Амур, Ангара, Волга, Дон, Енисей, Иртыш, Лена;
4. озёра: Байкал, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Чудское, Ханка;
5. водохранилища: Братское, Красноярское, Рыбинское.

(могут быть другие варианты номенклатуры, на выбор учителя)

Практическая работа № 6. Описание географического объекта

Цель работы: формирование умений определять географическое положение, делать описание по типовому плану изучаемых географических объектов.

Задание 1: Определить по карте географическое положение, протяженность и высоту:

- а) равнины;
- б) горной системы.

А)

№	План описания	Амазонская низменность	Индо-Гангская низм. (Прикаспийская низм.)
1	На каком материке и в какой его части лежит?		
2	Протяженность (с-ю), (з-в).		
3	Географические объекты рядом на С, Ю, В, З.		
4	В каком направлении понижается?		
5	Какие реки протекают?		
6	Преобладающие высоты		

Б)

№	План описания	Уральские	Анды
1	На каком материке и в какой его части лежит?		
2	Основное направление горных хребтов		
3	Географические объекты рядом на С, Ю, В, З.		
4	Преобладающие высоты гор		
5	Наибольшая вершина, ее высота и координаты		

Задание 2. Дать описание Черного, Охотского моря, пользуясь планом.

- 1) К какому океану принадлежит, в какой его части лежит;
- 2) Внутреннее или окраинное;
- 3) Берега какого материка(ов), острова(ов), полуострова(ов) омывает? Есть ли заливы? Какие?
- 4) Протяженность (север-юг, запад-восток);
- 5) Преобладающие глубины;
- 6) Наибольшая глубина;
- 7) Какие реки впадают в море?

Задание 2. Сравните Красное море с Аравийским морем, пользуясь типовым планом.

Задание 3. Дать описание реки по типовому плану.

№	План описания	Енисей
1	На каком материке протекает, в какой его части?	
2	Исток	
3	Направление течения	
4	Устье	

5	Какие принимает притоки?	
6	Какая по характеру течения?	
7	Как человек может использовать эту реку?	

Практическая работа № 7. Проведение простейших метеонаблюдений. Составление календаря погоды

Цель работы: формирование умений вести наблюдения за изменениями погоды.

Ход работы.

1. Знакомство с приемами наблюдения за погодой:

Определения температуры воздуха, направления и силы ветра, облачности, высоты Солнца над горизонтом.

Условные знаки для обозначения явлений погоды

Задание 2. В отдельной тонкой тетради в клетку начертите календарь погоды на текущий месяц и ежедневно отмечайте в нём:

1. температуру воздуха;
2. облачность;
3. осадки;
4. направление ветра.

Практическая работа № 10. Наблюдение и описание природно-антропогенного (природного) комплекса

Цель работы: формирование умений показывать взаимосвязь между природными компонентами конкретного природного комплекса, влияние рельефа на компоненты; составлять описание природного комплекса.

Ход работы.

Практическая работа проводится на местности. Для проведения работы класс разбивается на группы. Каждая группа выполняет задание по изучению и описанию одного из природного комплекса.

Описание произвести по плану:

- 1) Место описания по отношению к школе и другим объектам, направление, азимут, расстояние.
- 2) Погода на месте описания: t° воздуха, ветер, осадки, облачность.
- 3) Особенности рельефа места: а) формы, б) горные породы.
- 4) Особенности почвы: описать слои на 0-70 см глубине - а) цвет, б) состав пород, в) толщина слоя.
- 5) Преобладающие растения;
- 6) Наблюдаемые представители животного мира;
- 7) Воздействие человека на ПК - положительное и отрицательное;
- 8) Ваши предложения по сохранению ПК.

Входной контроль знаний в 6 классе

Вариант I

1. Сопоставьте между собою оболочку литосферы и ее характеристики 1) ядро а) самая большая оболочка литосферы 2) мантия б) температура около 6000 градусов 3) земная кора в) средняя толщина – 40 км

2. Выберите верный вариант ответа. Землетрясения измеряются по шкале а) Рихтера, в ней 9 баллов б) Бофорта, в ней 12 баллов в) Рихтера, в ней 12 баллов г) Бофорта, в ней 9 баллов д) все варианты ответа верные

3. На каких двух материках находятся такие географические объекты, как Великие равнины, горы Гималаи, река Миссисипи, озеро Байкал? Ответ запишите через запятую.

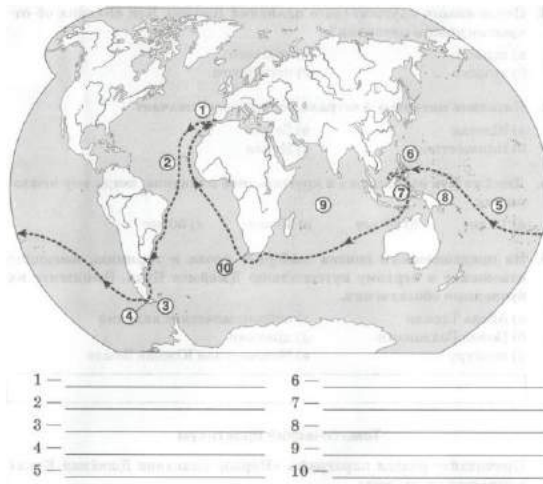
4. Вставьте пропущенные слова.

Гидросфера Земли состоит из отдельных крупных частей – океанов. На Земле выделяются ____ (укажите количество) океанов. На севере, в Арктике расположен _____ океан. Самым крупным по размеру океаном мира является _____. Америка отделена от Европы _____ океаном. Эта страна мира стала настолько «знаменита», что в честь нее назвали _____ океан.

5. Приведите любые две причины положительного воздействия человека на природу.

Вариант II

1. Сопоставьте между собою название горных пород и их происхождение 1) магматические породы а) накопление различного материала на поверхности Земли 2) осадочные породы б) продукт извержения вулканов 3) метаморфические породы в) контакт осадочных пород и магмы



**Промежуточный контроль по географии
6 класс
II вариант**

1. На русский язык слово «география» переводится как:
 А) Землеописание Б) Землеочертание
 В) Земленаписание Г) Земленаблюдение
2. Форма Земли-эллипсоид. Причиной формирования такой формы является:
 А) Осевое движение Земли
 Б) Деление Земли на полушария
 В) Приплюснутость Земли у полюсов
 Г) Деление Земли на полушария экватором
3. Выберите верное выражение, характеризующее карту:
 А) Плоское изображение земной поверхности
 Б) Не имеет искажений
 В) Даёт представление о форме Земли
 Г) Имеет искажения
4. Прибор для ориентирования называется:
 А) Термометр Б) Компас
 В) Барометр Г) Осадкометр
5. Длина экватора составляет:
 А) 39 690 км Б) 40 075 км
 В) 40 000 км Г) 39 000 км
6. Установите соответствие между цветом и его значением:

Цвет:	Неровность поверхности Земли
1. Жёлтый	а) горы
2. Зелёный	б) низкие равнины
3. Коричневый	в) приподнятые равнины

7. Организатором первого кругосветного путешествия являлся
 А) Фернан Магеллан Б) Хуан Себастьян Элькано
 В) Генрих Мореплаватель Г) Васко да Гама
8. Христофор Колумб открыл
 А) Америку Б) Антарктиду
 В) Австралию Г) Африку
9. Укажите не менее двух причин смены времен года на Земле.
10. Проследите по карте путь плавания Васко да Гама и назовите географические объекты, через которые он проходил.

Промежуточный контроль**Ключи****6 класс I вариант**

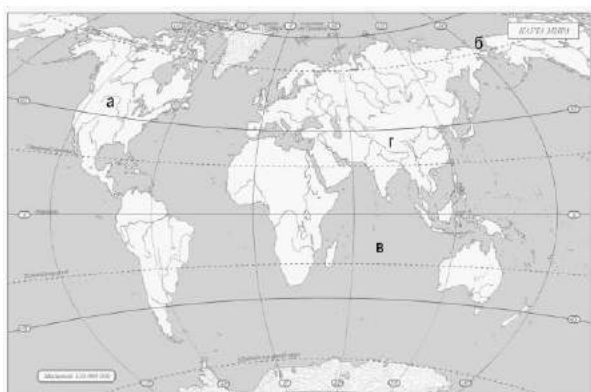
Задание	Вариант ответа
1	В
2	Г
3	А
4	Б
5	1 – Б 2 – А
6	Г
7	А
8	В
9	Экватор
10	1 – Сан-Лукар; 2 – Канарские о-ва, о-ва Зеленого мыса; 3 – о-в Огненная Земля, пролив Дрейка; 4 – Магелланов пролив; 5 – о-ва Тувалу; 6 – Филиппинские о-ва; 7 – о-в Калимантан, место гибели Ф. Магеллана ; 8 – о-в Новая Гвинея; 9 – Индийский океан; 10 – мыс Доброй Надежды, мыс Игольный

Промежуточный контроль**6 класс****Ключи II вариант**

Задание	Вариант ответа
1	А
2	В
3	А, В, Г
4	Б
5	Б, В
6	1 – В 2 – Б 3 – А
7	А
8	А
9	1. Наклон земной оси; 2. Вращение Земли вокруг Солнца
10	1 – Лиссабон; 2 – Канарские о-ва; 3 – о-ва Зеленого мыса; 4 – Гвинейский залив, устье реки Нигер; 5 – устье реки Конго; 6 – о-в Мадагаскар, Мозамбикский пролив 7 – полуостров Сомали; 8 – Калитут, полуостров Индостан.

Итоговый тест по курсу география (6 класс) I ВАРИАНТ

- 1. Моделью Земли является:**
- а) Глобус
б) Карта
в) План
г) Атлас
- 2. Географическая широта – это расстояние от:**
- а) Экватора
б) Северного полюса
в) Начального меридиана
г) Москвы
- 3. День 21 марта в северном полушарии называют днём:**
- а) Летнего солнцестояния
б) Весеннего равноденствия
в) Осеннего равноденствия
г) Зимнего солнцестояния
- 4. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:**
- а) 1:2 500
б) 1:25 000
в) 1:250 000
г) 1:25 000 000
- 5. Внутреннее строение Земли:**
- а) Мантия, ядро, земная кора
б) Ядро, мантия, земная кора
в) Земная кора, ядро, мантия
г) Мантия, земная кора, ядро
- 6. Горные породы образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:**
- а) Метаморфическими
б) Осадочными
в) Магматическими
г) Органическими
- 7. Горы на карте обозначаются цветом:**
- а) Голубым
б) Жёлтым
в) Зелёным
г) Коричневым
- 8. Смена времён года вызвана:**
- а) Вращением Земли вокруг своей оси
б) Вращением Земли вокруг солнца
в) Наклоном земной оси
г) Орбитой годового вращения Земли
- 9. Облака образуются большей частью в:**
- а) Стратосфере
б) Тропосфере
в) Ионосфере
г) Верхних слоях атмосферы
- 10. Если в течении суток самая высокая температура +24°C, а самая низкая +10°C, то суточная амплитуда равна:**
- а) 34°C
б) 24°C
в) 14°C
г) 4°C
- 11. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:**
- а) Гигрометра
б) Термометра
в) Флюгера
г) Барометра
- 12. Входящая в состав гидросферы вода находится в:**
- а) Жидком состоянии
б) Твёрдом состоянии
в) Газообразном состоянии
г) Во всех перечисленных
- 13. Река НЕ может брать начало из:**
- а) Болота
б) Озера
в) Моря
г) Родника
- 14. Главная причина широтной зональности:**
- а) Изменение тепла и влажности с высотой
б) Изменение тепла и влаги от экватора к полюсам
в) Изменение тепла и влаги по сезонам года
г) Изменение тепла и влаги из-за рельефа



15. Какой буквой на карте отмечены:

1. Америка
2. Берингов пролив
3. Горы Гималаи
4. Индийский океан

16. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин.

Итоговый тест по курсу география (6 класс) П ВАРИАНТ

1. Угол наклона земной оси составляет:

- а) 0°
- б) 33,5°
- в) 66,5°
- г) 90°

2. Географическая долгота – это расстояние от:

- а) Гринвича
- б) Нулевого меридиана
- в) Начального меридиана
- г) Верны все варианты ответов

3. День 22 июня в северном полушарии называют днём:

- а) Летнего солнцестояния
- б) Весеннего равноденствия
- в) Осеннего равноденствия
- г) Зимнего солнцестояния

4. На плане местности указан масштаб «в одном сантиметре – 6 м.». Ему соответствует численный масштаб:

- а) 1:6
- б) 1:60
- в) 1:600
- г) 1:6000

5. Толщина материковой коры составляет:

- а) 30-40 км.
- б) 50-80 км.
- в) 10-20 км.
- г) 3-7 км.

6. Горные породы образованные в результате остывания мантийного вещества называются:

- а) Метаморфическими
- б) Осадочными
- в) Магматическими
- г) Органическими

7. Равнины на карте обозначаются цветом:

- а) Голубым
- б) Жёлтым
- в) Зелёным
- г) Коричневым

8. Смена дня и ночи вызвана:

- а) Вращением Земли вокруг своей оси
- б) Вращением Земли вокруг солнца
- в) Наклоном земной оси
- г) Орбитой годового вращения Земли

9. Серебристые облака образуются в:

- а) Стратосфере
- б) Тропосфере
- в) Ионосфере
- г) Верхних слоях атмосферы

10. Если в течении суток замеры температуры составили утром+9°C, днём+24°C, вечером+12°C, то средняя температура суток равна:

- а) 20°C
- б) 15°C
- в) 10°C
- г) 5°C

11. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:

- а) Берегу моря
- б) Низменности
- в) Холме
- г) Вершине горы

12. Какой процесс **НЕ** является частью круговорота воды:

- а) Испарение
- б) Выпадение осадков
- в) Шторм на море
- г) Таяние снега и льда

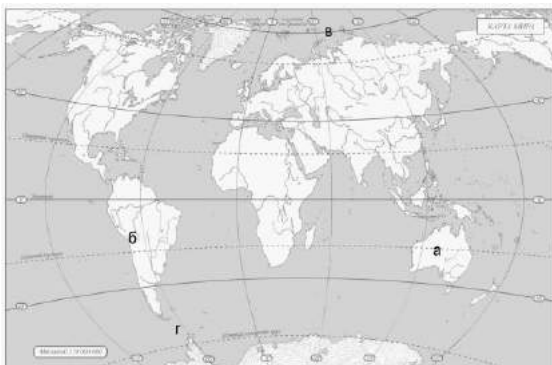
13. Сточные озёра отличаются от бессточных:

- а) Размерами
- б) Цветом воды
- в) Глубиной
- г) Вкусом воды

14. Закономерная смена природных компонентов и природных комплексов с подъёмом – это:

- а) Широтная зональность
- б) Высотная поясность
- в) Природная зона
- г) Природный комплекс
- 1.Северный Ледовитый океан
- 2.Пролив Дрейка
- 3.Горы Анды
- 4.Австралия

15. Какой буквой на карте отмечены:



16. Почему бессточные озёра солёные? Ответ должен содержать не менее двух причин.

Ключ ответов к итоговому тесту(6 класс)

№ варианта... 1

1В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	х	х		х											1
б			х		х	х			х					х	2
в								х		х			х		4
г							х				х	х			3
16	изменяется температура и влажность по поверхности Земли.														

2В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а			х					х	х						4
б					х		х			х				х	3
в	х			х		х						х			1
г		х									х		х		2
16	высокая температура и непроточная вода (нет стока).														

7 класс

УМК «География материков и океанов. 7 класс»

География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).

География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).

География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина).

География материков и океанов. 7 класс. Электронная форма учебника.

Итоговые практические работы по географии (7 класс)

Практическая работа № 1.

Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Цели работы: 1. Закрепить знания о современном рельефе Африки, размещении полезных ископаемых. 2. Учиться правильно работать с контурной картой.

Последовательность выполнения работы

1. Обозначьте на контурной карте крупные формы рельефа материка:
 - **горы** — *Атлас, Капские, Драконовы;*
 - **нагорья** — *Ахаггар, Тибести, Эфиопское;*
 - **плоскогорье** *Восточно-Африканское;*
 - **вулкан** *Килиманджаро.*

Цветовой фон контурной карты должен соответствовать цветовому фону карты атласа.

2. Обозначьте на контурной карте месторождения полезных ископаемых. Условные знаки на контурной карте должны соответствовать условным знакам карты атласа.

Прием обозначения на контурной карте объектов литосферы

(горы, равнины, вулканы, отдельные вершины)

1. Определив географическое положение объекта на физической карте, найти это место на контурной карте, ориентируясь по линиям градусной сетки, береговой линии, речной сети.

2. Обозначить объект на контурной карте таким же условным знаком, как это сделано на карте физической, обратив внимание на точность нанесения объекта относительно основных ориентиров.

3. Надписать название объекта так, как это сделано на карте физической.

4. В условных знаках к карте пояснить, как обозначен объект.

Практическая работа № 2.

Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран (по выбору).

Цели работы: 1. Составить описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран. 2. Учиться использовать карты атласа и другие источники географической информации для решения поставленных задач.

Вариант 1. – Ливия. Вариант 2. – Ангола.

Последовательность выполнения работы

Используя прием наложения карт (карты атласа подобрать самостоятельно), составить краткое письменное описание страны по предложенному плану.

План описания страны

I. Название страны и ее столица.

II. Физико-географическое положение страны:

1. В какой части материка расположена страна или занимает островное положение?

2. С какими странами граничит?

3. Положение страны по отношению к морям и океанам (имеет выход к морям или океанам? Если да, то к каким?).

III. Природные условия:

1. Особенности рельефа (общий характер поверхности, основные формы рельефа и распределение высот). Полезные ископаемые.
2. Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры июля и января, годовое количество осадков).
3. Крупные реки и озера.
4. Почвы.
5. Природные зоны и их основные особенности.

IV. Население и хозяйственная жизнь:

1. Численность населения и размещение по территории страны, примерная плотность населения.
2. Состав населения (основные народы).
3. Особенности быта населения (жилища, традиции).
4. Хозяйственная жизнь населения (добыча полезных ископаемых, какие отрасли промышленности, транспорта есть в стране, крупные города, какие сельскохозяйственные культуры выращиваются, какие породы животных разводятся).
5. Влияние хозяйственной деятельности населения на окружающую природную среду. Меры по рациональному использованию и охране природы.

Практическая работа № 3.

Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Цели работы: 1. Сравнить географическое положение Австралии и Африки. 2. Определить черты сходства и различия основных компонентов природы этих континентов. 3. Выявить степень природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. 4. Научиться сравнивать, делать выводы о сходстве и различии природы материков.

Последовательность выполнения работы

I. Определите географическое положение материка Австралия, пользуясь планом и картами атласа. Устная работа по определению физико-географического положения материка сочетается с заполнением контурной карты, проведением необходимых расчетов и с записью в тетради кратких выводов.

Учащиеся используют план характеристики ФГП материка.

Сделайте вывод о величине и протяженности материка, особенностях физико-географического положения материка, определяющих его природу. Краткий вывод запишите в тетрадь в виде таблицы.

Особенности ФГП материка	Особенности природы
1. Материк почти посередине пересекается Южным тропиком	
2. Слабая изрезанность береговой линии	

С какой частью Африки Австралия имеет сходное географическое положение? В чем вы видите это сходство?

Краткий вывод запишите в тетрадь.

II. Определите черты сходства и различия в рельефе Австралии и Африки. Результаты работы оформите в виде таблицы.

Сравниваемые признаки	Австралия	Африка	Причины сходства или различия
1. Какая тектоническая структура лежит в основании материка?			
2. Какие формы рельефа преобладают?			
3. Наличие гор на материке (указать название, возраст, в какой части материка расположены)			
4. Высочайшая вершина материка			

5. Наличие действующих вулканов, областей землетрясений			
6. Наличие современного оледенения			

III. Определите черты сходства и различия климата Австралии и Африки. Результаты работы оформите в виде таблицы.

Сравниваемые признаки	Австралия	Африка	Причины сходства или различия
1. В каких климатических поясах расположен материк?			
2. Какой климатический пояс занимает большую площадь?			
3. Главная особенность климата материка. (Дополните пропущенное.)	Самый материк	Самый материк	

Сделайте вывод, климат какой части Африки наиболее сходен с климатом Австралии. Краткий вывод запишите в тетрадь.

IV. Определите черты сходства и различия внутренних вод Австралии и Африки. Результаты работы оформите в виде таблицы.

Сравниваемые признаки	Австралия	Африка	Причины сходства или различия
1. Основное питание рек			
2. Наличие крупных речных систем (указать название)			
3. Наличие крупных озер (указать название). С каким озером Африки сходно по своему режиму озеро Эйр в Австралии? В чём вы видите сходство?			
4. К бассейнам каких океанов принадлежат внутренние воды?			
5. Наличие бессточных областей			

V. Сравните природные зоны и органический мир Австралии и Африки. Результаты работы оформите в виде таблицы.

Сравниваемые признаки	Австралия	Африка	Причины сходства или различия
1. Основные природные зоны материка			

Поскольку в Австралии такие же природные зоны, как и в Южной Африке (преобладают саванны и пустыни), означает ли это, что там обитают одинаковые растения и животные? Укажите характерных представителей растительного и животного мира Австралии и Южной Африки. Выявленные сходства (различия) объясните.			
2. Характерные представители растительного мира			
3. Характерные представители животного мира			

VI. Сделайте вывод, ландшафты какого из материков в большей степени подверглись природным и антропогенным изменениям. Краткий вывод запишите в тетрадь.

Практическая работа № 4.

Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

Цели работы: 1. Установить и обосновать причины современного распространения коренного населения Австралии. 2. Проверить и оценить свое умение проводить сравнение, делать на основе проведенного сравнения обобщения и выводы.

Последовательность выполнения работы

1. Рассмотрев карту атласа «Народы и плотность населения мира», установите ареалы распространения австралийцев-аборигенов и англоавстралийцев. Ареалы распространения австралийцев-аборигенов и англоавстралийцев обозначьте на контурной карте.

2. Установите и обоснуйте причины современного распространения австралийцев-аборигенов. В процессе работы должны быть учтены:

- исторические особенности заселения и освоения территории англоавстралийцами;
- особенности природных условий крупных регионов материка;
- особенности хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

3. Краткие выводы запишите в тетрадь.

Практическая работа № 5.

Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.

Цели работы: 1. Установить особенности географического положения Южной Америки. 2. Совершенствовать свое умение описывать географическое положение материка по карте и типовому плану. 3. Учиться сравнивать географическое положение двух материков, делать на основе проведенного сравнения вывод о сходстве и различии их природы.

Последовательность выполнения работы

I. Определите географическое положение материка Южная Америка, пользуясь планом к картам атласа. Устная работа по определению ФГП материка по типовому плану сочетается с заполнением контурной карты, проведением необходимых расчетов и с записью в тетради кратких выводов.

Сравните географическое положение Южной Америки с географическим положением Африки. Как отразится на природе Южной Америки ее большее по сравнению с Африкой смещение к югу?

Краткий вывод запишите в тетрадь.

Практическая работа № 6.

**Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся).
Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения этих рек.**

Цели работы: 1. Описать крупные речные системы Южной Америки и Африки, показать зависимость их от рельефа и климата. Оценить возможности и трудности хозяйственного освоения этих рек. 2. Проверить и оценить свое умение пользоваться картой как важнейшим источником знаний для решения поставленных задач.

Последовательность выполнения работы

1. Составьте описание крупных речных систем Южной Америки и Африки по предложенному плану.

План	Южная Америка (указать речную систему)	Африка (указать речную систему)
1. В какой части материка располагается речная система?		
2. Исток, направление течения, устье, длина главной реки		
3. Бассейну какого океана принадлежит речная система?		
4. Главные притоки		
5. Зависимость от рельефа (характер течения, пороги и водопады, работа реки)		
6. Зависимость от климата (источники питания, многоводность, колебания уровня воды в реке)		
7. Возможности хозяйственного освоения бассейнов рек		
8. Трудности хозяйственного освоения бассейнов рек		

Форма фиксации результатов — по желанию: запись данных в таблице, текстовое описание речной системы, запись данных на контурной карте. На контурной карте: 1) подпишите название главной реки у истока и устья; 2) подпишите, к бассейну какого океана принадлежит речная система; 3) подпишите главные притоки; 4) нанесите пороги и водопады, если таковые имеются; 5) укажите источники питания, многоводность, режим реки (колебания уровня воды по сезонам года); 6) условными знаками (знаки легенды карты придумать самостоятельно) покажите возможности и трудности хозяйственного освоения этих рек.

2. В тетради **сделайте краткий вывод** о различиях речных систем, связанных с их географическим положением.

Практическая работа № 7.

Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

Цели работы: 1. Сравнить природу Арктики и Антарктики. 2. Составить и защитить проекты использования природных богатств Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности. 3. Учиться оценивать и прогнозировать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Последовательность выполнения работы

1. Анализируя карты атласа (карты подобрать самостоятельно), используя ранее полученные знания по теме, сравните природу Арктики и Антарктики. Результаты сравнения оформите в виде таблицы.

Полярные области	Сходство	Различие
Арктика — северная полярная область Земли, включающая почти весь Северный Ледовитый океан с островами, прилегающие части Атлантического и Тихого океанов, а также окраины материков Северная Америка и Евразия		
Антарктика — южная полярная область Земли, включающая Антарктиду, прилегающие к ней части океанов и острова в пределах 48—60° ю.ш.		

Внимание! Внимание! Варианту 1

Задание Академии географических наук: составить и защитить проект практического использования Антарктиды в различных областях человеческой деятельности. Познакомить с результатами своей работы других учащихся класса.

Внимание! Внимание! Варианту 2

Задание Академии географических наук: составить и защитить проект практического использования Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности. Познакомить с результатами своей работы других учащихся класса.

Практическая работа № 8.

Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

Цели работы: 1. Сравнить климат Евразии с климатом Северной Америки. Определить типы климата Евразии по климатограммам, оценить климатические условия для жизни людей и их хозяйственной деятельности. 2. Проверить и оценить умение анализировать климатограммы и делать вывод о типе климата.

Последовательность выполнения работы

1. Рассмотрев климатические карты Евразии и Северной Америки, карту «Климатические пояса и области мира», сравните климат Евразии и Северной Америки по плану (устно):

- а) в каких климатических поясах расположены материки;
- б) сравните показатели абсолютных температур;
- в) на каком материке засушливые области и области наибольшего выпадения осадков занимают большую площадь.

2. **Сделайте вывод**, на каком материке климат более разнообразен. Приведите конкретные примеры, объясните причины разнообразия климата Евразии. Краткий вывод с примерами и объяснением разнообразия климата Евразии запишите в тетрадь.

3. Определите типы климата Евразии по климатограммам (см. рис. учебника).

4. В результате сопоставления данных климатограмм с климатической картой Евразии, картой «Климатические пояса и области мира» определите тип климата.

5. Оцените климатические условия для жизни людей и их хозяйственной деятельности для каждого из пунктов.

6. Результаты работы оформите в виде таблицы.

№ климатограммы	Max t (месяц)	Мшт (месяц)	Амплитуда t	Количество	Режим выпадения осадков	Тип климата	Оценка условий для жизни и хоз. деятельности людей
1.							
2.							
3.							

Практическая работа № 9.

Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Цели работы: 1. Сравнить природные зоны в Евразии и Северной Америке по 40-й параллели. Выявить черты сходства и различий в чередовании зон, степени их антропогенного изменения. 2. Проверить и оценить умение выявлять причины, обусловившие чередование природных зон и различие в их расположении на материках Евразия и Северная Америка.

Последовательность выполнения работы

1. Пользуясь картами природных зон Евразии и Северной Америки, выпишите в тетрадь все природные зоны этих материков с запада на восток по 40-й параллели.

Евразия: _____

Северная Америка: _____

2. Подчеркните природные зоны, имеющиеся только на одном из материков.

3. Сделайте вывод о причинах отсутствия той или иной природной зоны. Краткий вывод запишите в тетрадь.

4. По линии 40-й параллели на материках Евразия и Северная Америка есть сходные природные зоны, например жестколистных вечнозеленых лесов и кустарников, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Какие вы видите различия в характере расположения этих природных зон? Каковы причины этих различий? Краткий вывод запишите в тетрадь.

5. **Сделайте общий вывод**, от каких причин зависит характер расположения природных зон.

Практическая работа № 10.

Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и одной из стран зарубежной Азии.

Цели работы: 1. Составить описание одной из стран зарубежной Европы и одной из стран зарубежной Азии. 2. Проверить и оценить умение использовать карты атласа и другие источники географической информации для решения поставленных задач.

Вариант 1 - Швеция. Вариант 2 — Саудовская Аравия.

Последовательность выполнения работы

Используя прием наложения карт (карты атласа подобрать самостоятельно), составить краткое письменное описание страны по предложенному плану.

План описания страны

I. Название страны и ее столица.

II. Физико-географическое положение страны:

1. В какой части материка расположена страна или занимает островное положение?

2. С какими странами граничит?

Положение страны по отношению к морям и океанам.

III. Природные условия:

1. Особенности рельефа (общий характер поверхности, основные формы рельефа и распределение высот). Полезные ископаемые.

2. Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры июля и января, годовое количество осадков). Различия климата по территории и по сезонам.

3. Крупные реки и озера.

4. Почвы.

5. Природные зоны и их основные особенности. Растительность и животный мир.

IV. Население и хозяйственная жизнь:

1. Численность населения и размещение по территории страны, примерная плотность населения.

2. Состав населения (основные народы).

3. Особенности быта населения (жилища, традиции).
4. Хозяйственная жизнь населения (добываемые полезные ископаемые, какие отрасли промышленности, транспорта есть в стране, крупные города, какие сельскохозяйственные культуры выращиваются, какие породы животных разводятся).
5. Влияние хозяйственной деятельности населения на окружающую природную среду. Меры по рациональному использованию и охране природы.

Источник: Румынина Н. С., Сапроненкова Н. С. Практические работы по географии. VI – X классы/ Под ред. И. И. Бариновой. – М.: Школа-Пресс, 2001-144 с. (Библиотека журнала «География в школе», Вып. 4).

Входной контроль. 7 класс. Вариант 1.

1. Самая высокая горная система мира.

- А. Кавказ
- Б. Анды
- В. Гималаи
- Г. Аппалачи

2. Район распространения гейзеров.

- А. Остров Новая Зеландия
- Б. Урал
- В. Аравийский полуостров
- Г. Аппалачи

3. Равнина, расположенная в западном полушарии.

- А. Западно-Сибирская
- Б. Великая Китайская
- В. Амазонская
- Г. Восточно-Европейская

4. Полуостров, расположенный в Африке.

- А. Лабрадор
- Б. Сомали
- В. Аравийский
- Г. Скандинавский

5. Река, впадающая в Тихий океан

- А. Лена
- Б. Енисей
- В. Обь
- Г. Амур

6. Солнце равномерно освещает оба полушария Земли

- А. 22 июня
- Б. 26 марта
- В. 22 декабря
- Г. 23 сентября

7. Чему равна длина экватора?

- А. 20000 км
- Б. 15000 км
- В. 40006 км

8. Озеро Байкал расположено в котловине, происхождение которой связано с

- А. Горстом
- Б. Сбросом
- В. Грабеном
- Г. Кратером древнего вулкана

9. Условные линии на плане или карте, соединяющие точки с одинаковой абсолютной высотой

- А. Изотермы
- Б. Горизонтали
- В. Изогеты
- Г. Изобары

10. Внезапный кратковременный подъем уровня воды в реке

- А.Межень
- Б.Половодье
- В.Паводок
- Г.Ледоход

11.Ребята прошли на север 200 метров, затем прошли 300 метров по азимуту 270°, после чего повернули на юг и прошли еще 400 метров. В каком направлении от начала маршрута находится точка завершения маршрута?

- А.на северо-востоке
- Б.на северо-западе
- В.на юго-востоке
- Г.на юго-западе

12.Какая точка находится севернее?

- А. 33°с.ш. ,35°з.д.
- Б. 15°ю.ш., 125° в.д.
- В.56°ю.ш.,100° з.д.
- Г.45°с.ш., 115°з.д.

13.Заполнить таблицу:

Виды изображения земной поверхности	Достоинства	Недостатки
План местности		
Географическая карта		

Ответы 7 класс 1 вариант

- 1.в
- 2.а
- 3.в
- 4.б
- 5.г
- 6.г
- 7.в
- 8.в
- 9.б
- 10.в
- 11.г
- 12.г
- 13.-

Входной контроль. 7 класс . 2 вариант.

1.Плоскогорье, расположенное полностью в южном полушарии

- А.Аравийское
- Б.Бразильское
- В.Восточно-Африканское
- Г.Среднесибирское

2.Самый широкий пролив в Мировом океане

- А.Берингов
- Б.Дрейка
- В.Малайский
- Г.Магелланов

3.Самая полноводная река мира

- А.Волга
- Б.Нил
- В.Конго
- Г.Амазонка

4.Солнце может находиться в зените на параллели

- А.15°с.ш.
- Б.30°ю.ш.

В.40·с.ш.

Г.66·ю.ш.

5.Участок речной долины, затапливаемый во время половодья

А.Русло

Б.Фарватер

В.Террасы

Г.Пойма

6.Азимут направления на юго-восток

А.270·

Б.45·

В.135·

Г.225·

7.Материк Африка находится от Евразии в направлении

А.юго-восток

Б.юго-запад

В.северо-запад

Г.восток

8.Самый распространенный газ в земной атмосфере

А.Кислород

Б.Углекислый газ

В.Азот

Г.Водяной пар

9.Какая природная зона не встречается в России?

А.Тундра

Б.Пустыни и полупустыни

В.Лесостепи и степи

Г.Саванны и редколесья

10.Наиболее плодородная почва

А.Серая лесная

Б.Бурая лесная

В.Каштановая

Г.Чернозем

11.Где допущена ошибка в написании?

А.15·с.ш. 40·в.д.

Б.80·ю.ш. 115·з.д.

В.45·с.ш. 50·с.д.

Г.79·ю.ш. 35·в.д.

12.Признаки погоды:

Погода	Признаки
Ясная устойчивая погода	
Пасмурная погода	

13.Установите соответствие между объектами:

Вулкан	Часть света
Ключевская Сопка	Европа
Везувий	Америка
Котопахи	Азия

Ответы Входной контроль 7 класс вариант 2.

1.б

2.б

3.в

4.б

5.г

- 6.в
- 7.б
- 8.в
- 9.г
- 10.г
- 11.в
- 12.-
- 13.1в 2а 3б

**Промежуточный контроль
Африка (физическая география 7 класс)**

I – Вариант

1. Укажите площадь Африки с островами:
 - а) 30,3 млн. км²;
 - б) 29,2 млн. км²;
 - в) 24,2 млн. км²;
 - г) 38,5 млн. км²
2. Укажите крайнюю восточную точку Африки:
 - а) м. Бен-Секка;
 - б) м. Рас-Хафун;
 - в) м. Игольный;
 - г) м. Альмади
3. Укажите моря, омывающие берега Африки:
 - а) Аравийское, Берингово;
 - б) Карибское, Саргасово;
 - в) Средиземное, Красное;
 - г) Желтое, Черное
4. Укажите заливы Африки:
 - а) Ла-Плата, Сан-Хорхе, Сан-Матиас;
 - б) Гвинейский, Аденский;
 - в) Финский, Бискайский, Персидский.
5. Кто внёс большой вклад в открытие внутренних районов Африки и изучение природных условий?
 - а) Васко да Гамма;
 - б) Генри Стэнли;
 - в) Давид Ливингстон;
 - г) Семен Дежнев.
6. Укажите высочайшую точку нагорья Ахаггар:
 - а) г. Эми-Куси;
 - б) г. Тахат;
 - в) г. Рас-Дашен;
 - г) Килиманжаро
7. Укажите высочайшую точку Африки:
 - а) Марра;
 - б) Тубкаль;
 - в) Килиманджаро;
 - г) Кения
8. Укажите реки бассейна Атлантического океана:
 - а) р. Замбези;
 - б) р. Лимпопо;
 - в) р. Нил;
 - г) Конго
9. На какой реке находится водопад Ливингстон?
 - а) Нил;
 - б) Конго (Заир);
 - в) Замбези;
 - г) Лимпопо.
10. Укажите самые высокие народы Африки:
 - а) тутси, хими;
 - б) пигмеи;
 - в) бушметы, готтентоты;
 - г) берберы, нилоты
11. Укажите государства Африки, которые имеют древнейшую цивилизацию:
 - а) Египет, Эфиопия, Гана;
 - б) Мали, Нигер, Чад;
 - в) Заир, Ангола, Замбия;
 - г) ЮАР, Сомали.
12. Климат, когда температура воздуха круглый год +24⁰С, осадки в течение года распределяются равномерно и обильны (выше 3000 мм), называют:
 - а) субэкваториальным;
 - б) экваториальным;
 - в) тропическим;
 - г) субтропическим
13. Укажите среднемесячную температуру июля в Сахаре:
 - а) +32⁰С;
 - б) +60⁰С;
 - в) +40⁰С;
 - г) +55⁰С
14. Укажите самую полноводную реку Африки:
 - а) Нил;
 - б) Оранжевая;
 - в) Конго;
 - г) Лимпопо.

**Промежуточный контроль
Африка (физическая география 7 класс)**

II – Вариант

1. Укажите площадь Африки с островами:
 - а) 30,3 млн. км²;
 - б) 29,2 млн. км²;
 - в) 24,2 млн. км²;
 - г) 30,0 млн. км²
2. Укажите крайнюю западную точку Африки:
 - а) м. Альмади;
 - б) м. Доброй Надежды;
 - в) м. Рас-Хафун;
 - г) Игольный
3. Укажите океаны, омывающие берега Африки:
 - а) Индийский, Тихий;
 - б) Атлантический, Тихий;
 - в) Атлантический, Индийский;
 - г) Тихий, Северный Ледовитый
4. Укажите проливы Африки:
 - а) Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский, Мозамбикский;
 - б) Дрейка, Магелланов;
 - в) Берингов, Девисов.
5. Какой учёный в конце XIX века совершил два путешествия в центральную Африку по р. Нил?
 - а) Н.И.Вавилов;
 - б) В.В.Юнкер;
 - в) Генри Стэнли;
 - г) Давид Ливингстон
6. Укажите вулкан на западном побережье Африки:
 - а) г. Эми-Куси;
 - б) г. Тахат;
 - в) г. Кения;
 - г) г. Килиманжаро
7. Укажите высочайшую точку Атласских гор:
 - а) Марра;
 - б) Тубкаль;
 - в) Килиманджаро;
 - г) Кения
8. Укажите реку бассейна Индийского океана:
 - а) р. Замбези;
 - б) р. Конго;
 - в) р. Нигер;
 - в) Оранжевая
9. На какой реке находится водопад Виктория?
 - а) Нил;
 - б) Конго (Заир);
 - в) Замбези;
 - г) Лимпопо
10. Укажите самых низкорослых людей Африки:
 - а) тутси, хими;
 - б) пигмеи;
 - в) бушметы, готтентоты;
 - г) берберы, нилоты
11. Укажите крупнейшую страну Африки по площади:
 - а) Египет;
 - б) Нигерия;
 - в) Сомали;
 - г) Алжир
12. Как называется климат, где лето жаркое (+28⁰С), сухое, а зима относительно тёплая (+10⁰С), влажная?
 - а) тропическим континентальным;
 - б) переменно-влажным;
 - в) средиземноморским;
 - г) экваториальным.
13. Укажите годовое количество осадков в пустынях:
 - а) менее 100 мм;
 - б) 150 мм;
 - в) 200 мм;
 - г) 1000 мм.
14. Укажите самую длинную реку Африки:
 - а) Нил;
 - б) Оранжевая;
 - в) Конго;
 - г) Замбези.

**Ключи
I вариант**

Задание	Вариант ответа
1	а
2	б
3	в
4	б
5	в
6	б
7	в
8	в, г
9	б
10	а

11	а
12	б
13	а
14	в

Ключи

II вариант

Задание	Вариант ответа
1	г
2	а
3	в
4	а
5	а
6	в
7	б
8	а
9	в
10	б
11	г
12	в
13	а
14	а

Итоговый контроль знаний 7 класс

1 вариант.

Время выполнения теста – 40 минут. Максимальное количество баллов за тест – 20 баллов.

Закрытые задания (выберите один правильный ответ).

За каждое правильно выполненное задание – 1 балл.

№	Текст задания	Варианты ответа.
1	Мыс Эль-Абьяд, мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун - крайние точки:	а) Австралии; б) Антарктиды; в) Африки; г) Южной Америки.
2	Ее считают прародиной человека	а) Австралию; б) Антарктиду; в) Африку; г) Южную Америку
3	Укажите материк с наименьшей площадью:	а) Австралия; б) Антарктида; в) Африка; г) Южная Америка.
4	Вулканы отсутствуют на материке:	а) Австралия; б) Антарктида в) Африка г) Южная Америка.
5	Какая река дважды пересекает экватор:	а) Амазонка; б) Муррей; в) Конго; г) Нил.
6	Самбо, креолы, мулаты, метисы - это жители....	а) Австралии б) Антарктиды в) Африки г) Южной Америки
7	Вдоль северо-восточной части материка тянется Большой Барьерный риф.	а) Австралия; б) Антарктида; в) Африка;

		г) Ф. Магеллан
7	Океан, не омывающий материк Австралия:	а) Атлантический б) Тихий в) Индийский
8	Самое глубокое озеро мира:	а) Титикака б) Каспийское море в) Байкал г) Чад
9	Укажите самый северный климатический пояс.	а) антарктический б) тропический в) умеренный г) арктический
10	Самое большое по площади государство Северной Америки	а) Канада б) США в) Мексика г) Панама

Открытые задания

. Максимальное число баллов за открытые задания – 10 баллов.

№ задания, баллы.	Текст задания.
№ 11. 4 балла	Установите соответствие: « природная зона» - «растения, в ней произрастающие» 1. Степи Евразии 2. Тайга Сибири 3. Саванны Австралии 4. Тундра Евразии
№ 12 2 балла.	Назовите самый низкорослый народ на Земле и материк, на котором они проживают.
№ 13 4 балла.	Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова: Наибольшая по площади из лесных зон Евразии – природная зона....., которая расположена вклиматическом поясе. Лето здесь гораздо теплее и продолжительнее, чем в тундре, благодаря чему появляется.....растительность. Почвы, характерные для данной природной зоны, -, достаточно неплодородные.

Ключи 1 вариант.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	в	а	а	в	г	а	б	б	а

Инструкция по проверке открытых заданий.

№, балл	Решения и указания	Балл за этап решения
11 4 балла.	1 – б 2 – а 3 – г 4 – д	1 б 1 б 1 б 1 б
12 2 балла.	Материк расположен в жарких климатических поясах (субэкваториальном, тропическом и субтропическом). Горы низкие, не достигают снеговой линии.	1 б. 1 б.
13 4 балла	Гималаи Евразия Азия Эверест (Джомолунгма)	1 б 1 б 1 б 1 б

Ключи 2 вариант.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	г	а	б	б	г	а	в	г	а

- в) *Китай, Россия, Франция.*
12. Какое животное не встречается в Африке:
 а) *бегемот;* в) *кенгуру;*
 б) *жираф;* г) *зебра.*
13. Укажите самый большой остров, расположенный к югу от материка Австралия:
 а) *Огненная Земля;* в) *Тасмания;*
 б) *Исландия;* г) *Новая Гвинея.*
14. Столица США – это город:
 а) *Бостон;*
 б) *Вашингтон;*
 в) *Нью-Йорк.*
15. Самый большой полуостров на Земле?
 а) *Сомали;* в) *Камчатка;*
 б) *Аравийский;* г) *Лабрадор.*
16. В каком городе расположена Эйфелева башня?
 а) *Москва;*
 б) *Париж;*
 в) *Варшава.*

Ключ к тестам входного контроля по географии в 8 классе

Вариант I

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
в	в	а	в	б	в	б	а	б	б	а	б	в	б	а	б

Вариант II

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
в	б	в	б	в	г	в	б	б	а	б	в	в	б	б	б

**Контрольная работа
по географии в 8-м классе
за 1-е полугодие**

Цель проведения: выявление уровня усвоения обучающимися программного материала по темам «Географическое положение», «Геологическое строение и рельеф», «Климат и погода», «Моря и внутренние воды».

Контрольная работа тестового характера проводится письменно в течение одного урока (40 минут).

Работа состоит из 20 заданий базового уровня. Задания данного типа проверяют знания географических фактов, закономерностей, представление о положении на карте географических объектов, составляющие основу географической грамотности учеников.

Правильные ответы оцениваются от 1-го до 4-х баллов. Максимальный балл за выполнение всех заданий контрольной работы – 25 баллов.

Критерии оценивания

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	9	10 – 14	15 – 19	20 - 25

**Ключи к контрольной работе
по географии в 8 –м классе за 1 –е полугодие**

Вариант № 1	Вариант № 2	Баллы
1. – в;	1. – б; а; в; г;	1 (4)
2. – в;	2. – 1-б; 2-в; 3-а;	1 (3)
3. – г;	3. – а;	1
4. – в;	4. – в;	1
5. – в;	5. – в;	1
6. – а;	6. – б;	1
7. – г;	7. – г;	1
8. – в;	8. – б;	1
9. – б;	9. – б;	1
10. – б;	10. – г;	1
11. – г;	11. – б;	1
12. – б;	12. – б;	1
13. – б;	13. – в;	1
14. – г;	14. – г;	1
15. – б;	15. – а;	1
16. – в;	16. – в;	1
17. – в;	17. – в;	1
18. – а;	18. – г;	1
19. – 1-б; 2-в; 3-а;	19. – в;	3 (1)
20. – б; а; в; г;	20. – в.	4 (1)

**Контрольная работа
по географии в 8-м классе
за 1-е полугодие
Вариант № 1**

1. Морская граница между Россией и Японией проходит по проливу:
 - а) Берингову; б) Татарскому; в) Лаперуза; г) Лонга.
2. Площадь России составляет:
 - а) 14млн.км.²; б) 22 млн.км.²; в) 17 млн.км.²; г) 144 млн.км.².
3. Россия имеет сухопутную границу с:
 - а) Таджикистаном; б) Швецией; в) Арменией; г) Норвегией.
4. С каким из государств Россия имеет морскую границу?
 - а) Ираном; б) Китаем; в) США; г) Молдавией.
5. Укажите формы рельефа, преобладающие в России:
 - а) горы; б) нагорья; в) равнины; г) впадины.
6. Поверхность России понижается к:
 - а) северу; б) востоку; в) западу; г) югу.
7. Выберите формы рельефа, созданные ветром:
 - а) овраги; в) конечно-моренные гряды; г) барханы; д) терриконы.
8. Укажите молодую геологическую эру:
 - а) мезозойская; б) палеозойская; в) кайнозойская; г) архейская.
9. Выберите район России с самыми низкими зимними температурами:
 - а) Кавказские горы; б) Якутия; в) Таймыр; г) остров Рудольфа.
10. Какой океан оказывает основное влияние на климат России?
 - а) Тихий; б) Атлантический; в) Северный Ледовитый; г) Индийский.
11. Минимальное количество осадков в России выпадает:
 - а) на Кавказе; б) на севере Западно-Сибирской равнины; в) на Дальнем Востоке; г) на Прикаспийской низменности.
12. Укажите главную причину, от которой зависит величина суммарной солнечной радиации:
 - а) близость к океану; б) географическая широта; в) расстояние от Земли до Солнца; г) циркуляция воздушных масс.
13. Выберите неблагоприятные климатические явления, связанные с антициклональной погодой летом:
 - а) морозящие дожди; б) мороз; в) засуха; г) туман.
14. Какой буквой на карте обозначена река Амур?
 - а) А; б) Б; в) В; г) Г.



15. Происхождение озера Байкал:
 а) ледниковое; б) тектоническое; в) термокарстовое; г) вулканическое.
16. Уровень воды в реке самый низкий во время:
 а) паводка; б) половодья; в) межени; г) наводнения.
17. Резко-континентальный климат характерен для:
 а) Самары; б) Салехарда; в) Якутска.



18. Выберите правильный ответ:
 а) самая теплая зима в Сочи; б) самые холодные зимы в западной Сибири; в) самое малое количество осадков в тундре.
19. Установите соответствие между типом климата и территорией России, для которой он характерен.
- | | |
|---------------------|---------------------------|
| <i>Тип климата:</i> | <i>Территория:</i> |
| 1) арктический; | а) юг западной Сибири; |
| 2) субарктический; | б) остров Северная Земля; |
| 3) умеренный; | в) юг Таймыра. |
20. Расположите моря по мере увеличения суровости их климата:
 а) Карское; б) Баренцево; в) Лаптевых; г) Восточно-Сибирское.

**Контрольная работа
 по географии в 8-м классе
 за 1-е полугодие
 Вариант № 2**

1. Расположите моря по мере увеличения суровости их климата:
 а) Карское; б) Баренцево; в) Лаптевых; г) Восточно-Сибирское.
2. Установите соответствие между типом климата и территорией России, для которой он характерен.
- | | |
|---------------------|---------------------------|
| <i>Тип климата:</i> | <i>Территория:</i> |
| 1) арктический; | а) юг западной Сибири; |
| 2) субарктический; | в) остров Северная Земля; |
| 3) умеренный; | г) юг Таймыра. |

3. Выберите правильный ответ:

а) самая теплая зима в Сочи; б) самые холодные зимы в западной Сибири; в) самое малое количество осадков в тундре.

4. Резко-континентальный климат характерен для:

а) Самары; б) Салехарда; в) Якутска.



5. Уровень воды в реке самый низкий во время:

а) паводка; б) половодья; в) межени; г) наводнения.

6. Происхождение озера Байкал:

а) ледниковое; б) тектоническое; в) термокарстовое; г) вулканическое.

7. Какой буквой на карте обозначена река Амур?

а) А; б) Б; в) В; г) Г.



8. Выберите неблагоприятные климатические явления, связанные с антициклональной погодой летом:

а) морозящие дожди; б) мороз; в) засуха; г) туман.

9. Укажите главную причину, от которой зависит величина суммарной солнечной радиации:

а) близость к океану; б) географическая широта; в) расстояние от Земли до Солнца; г) циркуляция воздушных масс.

10. Минимальное количество осадков в России выпадает:

а) на Кавказе; б) на севере Западно-Сибирской равнины; в) на Дальнем Востоке; г) на Прикаспийской низменности.

11. Какой океан оказывает основное влияние на климат России?

а) Тихий; б) Атлантический; в) Северный Ледовитый; г) Индийский.

12. Выберите район России с самыми низкими зимними температурами:

а) Кавказские горы; б) Якутия; в) Таймыр; г) остров Рудольфа.

13. Укажите молодую геологическую эру:

а) мезозойская; б) палеозойская; в) кайнозойская; г) архейская.

14. Выберите формы рельефа, созданные ветром:

- а) овраги; в) конечно-моренные гряды; г) барханы; д) терриконы.
15. Поверхность России понижается к:
а) северу; б) востоку; в) западу; г) югу.
16. Укажите формы рельефа, преобладающие в России:
а) горы; б) нагорья; в) равнины; г) впадины.
17. С каким из государств Россия имеет морскую границу?
а) Ираном; б) Китаем; в) США; г) Молдавией.
18. Россия имеет сухопутную границу с:
а) Таджикистаном; б) Швецией; в) Арменией; г) Норвегией.
19. Площадь России составляет:
а) 14млн.км.²; б) 22 млн.км.²; в) 17 млн.км.²; г) 144 млн.км.².
20. Морская граница между Россией и Японией проходит по проливу:
а) Берингову; б) Татарскому; в) Лаперуза; г) Лонга.

Итоговый тест по географии (8 класс).

ВАРИАНТ №1

Часть 1.

1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) Россия граничит с Грузией, Арменией и Азербайджаном.
- 2) Крайняя северная материковая точка России – мыс Челюскин.
- 3) Россия омывается водами всех океанов.
- 4) Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Китаем.

2. Какое утверждение о рельефе России является верным?

- 1) Равнины занимают не более 1/3 территории России.
- 2) Территория России имеет общий уклон к побережью Северного Ледовитого океана.
- 3) Наивысшей точкой страны является гора Казбек на Кавказе.
- 4) Минимальная отметка (-28м) находится на побережье Балтийского моря.

3. Осадочной породой является

- 1) мрамор 2) известняк 3) гранит 4) базальт

4. Какие из перечисленных горных систем относятся к наиболее молодым?

- 1) Сихотэ-Алинь 2) Верхоянский хребет 3) Алтай 4) Кавказ

5. Какие два щита существуют на Сибирской платформе?

- 1) Алданский и Балтийский
- 2) Анабарский и Украинский
- 3) Алданский и Анабарский

6. Моренный рельеф образовался в результате деятельности

- 1) ветра 2) текучих вод 3) ледника 4) человека

7. Как изменяется количество солнечной радиации, получаемое территорией при движении с юга на север?

- 1) увеличивается 2) не изменяется 3) уменьшается

8. Летом при циклоне наблюдаются

- 1) атмосферные осадки 2) штиль 3) ясная погода 4) значительное потепление

9. Какое утверждение о реках России является верным?

- 1) Реки с весенним половодьем имеют преимущественно снеговое питание.
- 2) Для рек муссонного климата характерен постоянный уровень воды.

10. Река Дон впадает

- 1) в озеро Байкал 2) в Тихий океан 3) в Атлантический океан 4) Каспийское море

11. К какому типу по происхождению относится котловина Онежского озера?

- 1) ледниковое 2) карстовое 3) ледниково-тектоническое 4) тектоническое

12. Какой тип почв характерен для природной зоны тайги?

- 1) черноземы 2) каштановые 3) серые лесные 4) подзолистые

13. Какое животное обитает в зоне арктической пустыни?

- 1) белый медведь 2) горностай 3) сайгак 4) лемминг

14. Какое растение характерно для тундры?

- 1) кедр 2) морошка 3) ковыль 4) полынь

15. Группа туристов из США хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?

1)Тунгусский 2)Баргузинский 3)Буреинский 4)Дагестанский.

Часть 2.

1. Самолет вылетел из Магадана (10 часовой пояс) в Москву в 21 час. Из Магадана до Москвы лететь 10 часов. Сколько времени будет в Магадане, когда самолет приземлится?

2. Установите соответствие между исследователем и результатами его исследований.

Исследователь

- 1) Е.Хабаров
- 2) Г.Невельский
- 3) И.Москвитин

Результаты исследований

- А) доказал, что Сахалин – это остров
- Б) первым достиг берегов Охотского моря
- В) открыл и исследовал бассейн Амура

3. Установите соответствие между горной системой и ее тектонической структурой.

Горная система

- 1)Кавказ
- 2)хребет Черского
- 3)Урал

Тектоническая структура

- А) герцинская складчатость
- Б) кайнозойская складчатость
- В) мезозойская складчатость

4. Установите соответствие между областью умеренного климатического пояса и территорий.

Климатическая область

- 1)резко-континентальный
- 2)муссонный
- 3)континентальный
- 4)умеренно-континентальный

Территория

- А) полуостров Камчатка
- Б) Среднесибирское плоскогорье
- В) Западно-Сибирская равнина
- Г) Восточно-Европейская равнина

5. Определите тип климата России.

Зима очень холодная, с температурой воздуха -24 -40, ясная, малоснежная. Лето достаточно теплое, с температурами +16 +20. и солнечное. Осадков менее 500мм. Такую погоду формируют господствующие весь год континентальные воздушные массы.

6. Какие три из перечисленных озер России являются солеными?

- 1)Байкал 2)Чаны 3)Таймыр 4)Эльтон 5)Чудское 6)Баскунчак

7. Какие три из перечисленных природных зон не встречаются на территории России.

- 1)арктические пустыни 2)тайга 3)влажные экваториальные леса 4)полупустыни 5)саванны и редколесья 6)зона тропических пустынь

8. Определите природную зону России.

Она расположена в южных районах нашей страны. Отрицательные температуры редко опускаются ниже -8. Осадков выпадает мало. Почвы песчаные, часто встречаются солончаки, поэтому видовой состав растительного покрова не богатый.

Часть 3.

1. Почему территория Западной Сибири сильно заболочена? Укажите не менее двух.

2. Объясните, какие географические причины послужили основанием для выбора города Сочи местом проведения зимних Олимпийских игр. Укажите не менее двух причин.

Тест по географии (8 класс).

ВАРИАНТ 2.

Часть 1.

1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1)Россия граничит с Германией, Польшей, Литвой.
- 2)Крайняя восточная материковая точка России – мыс Дежнева.
- 3)Россия омывается водами четырех океанов.
- 4)Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Монголией.

2. Какое утверждение о рельефе России является верным?

- 1)средние высоты Западно-Сибирской равнины превышают 500 м.
- 2)В поясе гор Южной Сибири имеются действующие вулканы.
- 3)Высшей точкой территории страны является гора Эльбрус.
- 4)Самой высокой вершиной Уральских гор является гора Белуха.

3. Магматической горной породой является

- 1)гранит 2)мрамор 3)известняк 4)фосфорит

4. Какие из перечисленных горных систем относятся к наиболее древним?

- 1)Алтай 2)Кавказ 3)Сихотэ-Алинь 4)Верхоянский хребет

5. На древних платформах расположены равнины

- 1) Среднесибирское плоскогорье и Западно-Сибирская равнина
- 2) Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины
- 3) Восточно-Европейская равнина и Среднесибирское плоскогорье

6. Эоловый рельеф в пустынях образовался в результате деятельности

- 1) ветра
- 2) текучих вод
- 3) ледника
- 4) человека

7. Климат России формируется в основном под действием

- 1) муссонов
- 2) пассатов
- 3) бризов
- 4) западных ветров

8. Зимой при антициклоне наблюдаются

- 1) атмосферные осадки
- 2) кучевые облака
- 3) ясная погода
- 4) значительное потепление

9. Какое утверждение о реках России является верным?

- 1) Большую роль в питании рек России имеет подземное питание.
- 2) К рекам с ледниковым типом питания относятся реки высокогорных районов Кавказа.

10. Определи, какая река относится к бассейну Северно-Ледовитого океана.

- 1) Нева
- 2) Амур
- 3) Печора
- 4) Урал

11. К какому типу по происхождению относится котловина Ладожского озера?

- 1) ледниковое
- 2) карстовое
- 3) ледниково-тектоническое
- 4) тектоническое

12. Какой тип почв характерен для природной зоны степей?

- 1) черноземы
- 2) дерново-подзолистые
- 3) серые лесные
- 4) подзолистые

13. Какое животное обитает в зоне тундры?

- 1) белый медведь
- 2) горностай
- 3) сайгак
- 4) лемминг

14. Какое растение характерно для пустыни?

- 1) кедр
- 2) морошка
- 3) ковыль
- 4) полынь

15. Группа школьников из Мурманска хочет своими глазами увидеть необычную для них природу дельты наиболее протяженной европейской реки. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?

- 1) Астраханский
- 2) Байкало-Ленский
- 3) Ильменский
- 4) Жигулевский

Часть 2.

1. Самолет вылетел из Новосибирска (5-й часовой пояс) в 11 часов и находился в полете 5 часов. Сколько времени будет в Москве, когда самолет приземлится?

2. Установите соответствие между русским ученым и его вкладом в географическую науку.

Ученый

Вклад в географическую науку

- | | |
|--------------------|---|
| 1) В.В. Докучаев | А) создал учение о биосфере |
| 2) А.И. Воейков | Б) исследовал климаты Земли |
| 3) В.И. Вернадский | В) создал учение о почвах и географических зонах. |

3. Установите соответствие между горной системой и ее вершиной

Горная система

Горная вершина

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) Саяны | А) Победа |
| 2) Уральские горы | Б) Народная |
| 3) хребет Черского | В) Мунку-Сардык |

4. Установите соответствие между областью умеренного климатического пояса и территорий.

Климатическая область

Территория

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1) резко-континентальный | А) остров Сахалин |
| 2) муссонный | Б) Среднесибирское плоскогорье |
| 3) континентальный | В) Западно-Сибирская равнина |
| 4) умеренно-континентальный | Г) Восточно-Европейская равнина |

5. Определите тип климата России.

Для него характерно преобладание в течение всего года континентальных воздушных масс умеренных широт и усиление меридиональной циркуляции, при которой арктический воздух далеко продвигается на юг, а континентальный тропический воздух проникает на север до лесной зоны. Средние температуры января -15 -25. Средние температуры июля +15 +25.

6. Какие три из перечисленных рек являются притоками Лены

- 1) Кама
- 2) Алдан
- 3) Ока
- 4) Ангара
- 5) Вилюй
- 6) Олекма

7. Какие три из перечисленных природных зон встречаются на территории России.

- 1) арктические пустыни
- 2) тайга
- 3) влажные экваториальные леса
- 4) полупустыни
- 5) саванны и редколесья
- 6) зона тропических пустынь

8. Определите природную зону России.

Она расположена в высоких широтах. Положительные температуры держатся один-два месяца в году и не превышают +2. Осадков выпадает мало. Так как почвы промерзлые, то растительный покров не богатый.

Часть 3.

1. Почему территория Восточной Сибири занята многолетней мерзлотой? Укажите не менее двух причин.

2. Почему для территории Ставропольской возвышенности (юг Русской равнины), несмотря на малое количество осадков, характерна водная эрозия почв? Укажите не менее двух причин.

Практические работы 8 класс

Практическая работа	Страница а учебника
Пр. р. № 1 «Характеристика географического положения России».	Стр.13,33
Пр. р. № 2 « Определение поясного времени для различных регионов России».	Стр.24,33
Пр. р. № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».	Стр 57
Пр. р. № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны».	Стр.76
Пр. р. № 5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».	Стр 77
Пр. р. № 6 « Выявление условий почвообразования основных типов почв».	Стр 105
Пр. р. № 7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».	Стр.112
Пр. р. № 8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».	Стр.120
Пр. р. № 9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)», пр. р. № 10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».	Стр.149
Пр. р. № 11 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России»,	Стр.260
пр. р. № 12 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов».	Стр.261
Пр. р. № 13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».	Стр.298
Пр. р. № 14 « Составление карты «Природные уникалы России».	Стр.298

9 класс

УМК «География России. Население и хозяйство. 9 класс»

География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром).
География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Барина, В. Я. Ром).
География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь (автор В. П. Дронов).
География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронная форма учебника.

Входной контроль 9 класс.

I вариант.

- К какому типу природных ресурсов относятся лесные ресурсы?
А) неисчерпаемым
Б) исчерпаемым возобновимым
В) исчерпаемым невозобновимым
- Крайней северной материковой точкой России является мыс:
А) Нордкин Б) Дежнёв В) Челюскин Г) Канин Нос
- Высшая точка России расположена в пределах:
А) Алтая Б) Тянь-Шаня В) Памира Г) Кавказа
- Циклоны на территории России наиболее часто определяют погоду:
А) Восточной Сибири Б) Западной Сибири
В) Северо - Востока Сибири Г) Восточно - Европейской равнины
- Наибольшее количество морей, омывающих берега России, относится к:
А) области внутреннего стока Б) бассейну Тихого океана
В) бассейну Северного Ледовитого океана Г) бассейну Атлантического океана
- Наиболее мощный гумусовый горизонт из лесных почв имеют:
А) подзолистые Б) серые лесные В) дерново-подзолистые Г) черноземы
- Коэффициент увлажнения в зоне степей:
А) более 1 Б) равен 1 В) менее 1
- Наибольшее число водохранилищ сооружено на реке:
А) Волге Б) Оби В) Ангаре Г) Енисее
- На территории Русской равнины представ лены природные зоны:
А) от тундры до пустынь Б) только лесная и лесостепная
В) все, кроме тропических лесов Г) тундра, лесотундра, тайги
- Западная Сибирь богата:
А) лесом и пушниной Б) нефтью и газом В) торфом и солями Г) все ответы правильные

II вариант.

- Большая часть России расположена в полушариях:
А) западном и восточном Б) восточном и северном
В) северном и южном Г) южном и западном
- На формирование природы России наиболее сильное влияние оказывают океаны:

в районе Ангарска. Есть намерение производить топливный водород путем его электролиза из воды, сжигать и поставлять в Японию.

12. Картами какого географического района надо пользоваться для того, чтобы изучить территорию, на которой будет реализован названный в тексте проект?

- 1) Европейского Севера 2) Урала 3) Сибири 4) Дальнего Востока

13. Какая особенность хозяйства Иркутской области обусловила ее выбор для строительства заводов по производству водородного топлива? Укажите одну особенность.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Добро пожаловать в «Янтарный край», самый западный регион России! Б) Здесь можно любоваться горными ландшафтами: сверкающими голубизной ледниками, зеленеющими альпийскими лугами.	1) Кабардино-Балкарская Республика 2) Калининградская область 3) Архангельская область 4) Чувашская Республика

15. Определите субъект России по его краткому описанию.

Эта область имеет выход к Балтийскому морю, на ее территории находится несколько крупных морских портов. В области располагается месторождение бокситов и недалеко от самого месторождения имеется центр алюминиевой промышленности (производство глинозема). Область имеет границу с Финляндией.

2 вариант

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Швеция 2) Казахстан 3) Турция 4) Венгрия

2. С какой страной не имеет границ Российская Федерация?

- 1) с Молдавией 2) с Эстонией 3) с Польшей 4) с Монголией

3. На границе с каким государством расположена крайняя южная точка России?

- 1) Китай 2) Украина 3) Азербайджан 4) Казахстан

4. После распада СССР транспортно-географическое положение России, как и её экономико-географическое положение в целом, на западной границе...

- 1) значительно улучшилось 2) значительно ухудшилось
3) незначительно улучшилось 4) незначительно ухудшилось

5. Какой из регионов, обозначенных на карте России, имеет **наименьшую** среднюю плотность населения?

- 1) А 2) В 3) С 4) D

6. Традиционным занятием какого из перечисленных народов России является овцеводство?

- 1) коми 2) калмыки 3) карелы 4) ненцы

7. Какая из перечисленных отраслей хорошо развита и в Центральной России и на Урале?

- 1) добыча нефти и газа 2) целлюлозно-бумажная промышленность
3) черная металлургия 4) производство калийных удобрений

8. В каком из перечисленных регионов России природные условия наиболее благоприятны для выращивания сахарной свеклы?

- 1) Вологодская область 2) Воронежская область
3) Республика Коми 4) Республика Карелия

9. Какой из перечисленных городов является крупным центром судостроения?

- 1) Омск 2) Красноярск 3) Смоленск 4) Санкт-Петербург

10. На какой из перечисленных рек построены наиболее крупные ГЭС?

- 1) Ангара 2) Печора 3) Лена 4) Обь

11. В каком из перечисленных регионов России сосредоточено больше всего автомобильных дорог?

- 1) Мурманская область 2) Вологодская область
3) Калужская область 4) Пермский край

Задания 12 и 13 выполняются с использованием текста:

Решение разместить на территории Ханты-Мансийского автономного округа целлюлознобумажный комбинат было принято с учетом наличия в округе богатых природных ресурсов, хорошей обеспеченности электроэнергией, непосредственной близости Приобья к железной дороге, речному пути и автодороге.

12. Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Ханты-Мансийского автономного округа?

- 1) Европейского Севера 2) Восточной Сибири

3) Западной Сибири 4) Дальнего Востока

13. Какие особенности природно-ресурсной базы обусловили размещение в Ханты-Мансийском автономном округе целлюлозно-бумажного комбината? Укажите две особенности.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Сделай шаг из Восточного полушария в Западное! Б) Посетите «Сибирскую Швейцарию», полюбуйтесь горными озерами и альпийскими лугами с легендарными эдельвейсами!	1) Тюменская область 2) Чукотский АО 3) Калининградская область 4) Алтайский край

15. Определите субъект России по его краткому описанию.

Эта область расположена на дальнем Востоке и названа по имени крупной реки, протекающей по ее территории. Область имеет границу с Китаем. На территории имеется месторождение бурого угля и крупная ГЭС. Административный центр этой области является центром судостроения.

Ключ:

1 вариант	2 вариант
1.-3 2.-2 3.-2 4.-1 5.-3 6.-2 7.-2 8.-4 9.-3 10.-4 11.- 2 12.-3 13.-наличие водных ресурсов 14.- А2 Б1 15.- Ленинградская область	1.-2 2.-1 3.-3 4.-2 5.-4 6.-2 7.-3 8.-2 9.-4 10.-1 11.- 3 12.-3 13.- лесные ресурсы и деревообработка 14.- А2 Б4 15.- Амурская область

Итоговый тест по курсу 9 класса «Население и хозяйство России»

Вариант 1.

- По общей численности населения Россия занимает в мире:
А) первое место Б) седьмое место В) девятое место
- С каким государством Россия имеет сухопутную границу:
А) Болгария Б) Румыния В) Литва
- В настоящее время естественное движение населения в России характеризуется:
А) естественным приростом Б) естественной убылью
- В России преобладает население:
А) мужское Б) женское
- К какой языковой семье принадлежит основная часть населения России?
А) индоевропейской Б) алтайской В) уральской Г) кавказской
- Какое из утверждений верно?
А) в России преобладает сельское население
Б) в России численность населения постоянно увеличивается
В) Россия многонациональная страна
- Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?
А) Ростов-на-Дону Б) Сочи В) Краснодар Г) Ставрополь
- Укажите неисчерпаемые природные ресурсы:
А) руды металлов Б) почвенные В) топливные Г) солнечная энергия
Д) воздух Е) земля Ж) геотермальная энергия З) энергия приливов и отливов
- Выберите основную нефтяную базу России:
А) Волго-Уральская Б) Западно-Сибирская В) Баренцево-Печорская
- Крупные месторождение медно-никелевых руд в России расположены:
А) в Калининградской области Б) на севере Сибири (Норильск)
В) на Кавказе Г) на Кольском полуострове

11. Атомные электростанции (АЭС) чаще всего расположены:
 А) в районах, бедных энергетическими ресурсами
 Б) вблизи источников сырья В) в сейсмических районах
12. Назовите отрасли металлоемкого машиностроения:
 А) тракторостроение Б) электронное машиностроение В) приборостроение
13. Характерной чертой постиндустриального общества является (являются):
 А) преобладание аграрного и лесного хозяйства
 Б) господство промышленного производства
 В) преобладание непродовольственной сферы
14. К техническим культурам относятся:
 А) лен Б) лен и сахарная свекла В) лен, сахарная свекла и рожь
15. Укажите три народа, которые исповедуют ислам:
 А) башкиры Б) коми В) калмыки
 Г) татары Д) тувинцы Е) чеченцы
16. Какие три из перечисленных городов являются центрами цветной металлургии?
 А) Братск Б) Екатеринбург В) Магнитогорск
 Г) Череповец Д) Медногорск Е) Красноярск
17. Установите соответствие:
 Отрасль: Центр:
 1. Автомобилестроение а) Мурманск
 2. Комбайностроение б) Тольятти
 3. Судостроение в) Ростов-на-Дону
18. Сколько экономических районов на территории России?
 А) 11 Б) 13 В) 9 Г) 21
19. Определите экономический район по краткому описанию:
 - этот район маленький по площади. Имеет крупнейший порт, так как занимает приморское положение. Проблема – наводнения в крупнейшем городе. Отрасли специализации машиностроения – энергетическое, судостроение, судоремонт, станкостроение, электротехника. Развита металлургия цветная – производство меди, черная – передельная металлургия, а также химическая и легкая промышленности.
20. Что общего у Северного Кавказа, Европейского Севера и Дальнего Востока?
 А) положение на пересечении транспортных путей, связывающих восточную и западную части страны;
 Б) на их территории расположены крупнейшие морские порты;
 В) специализация на пищевой промышленности
 Г) богатство природными ресурсами

Итоговый тест по курсу 9 класса «Население и хозяйство России»

Вариант 2.

1. Численность населения России в настоящее время (млн. чел.)
 А) около 150 Б) около 125,2 В) около 142 Г) около 292,5
2. В настоящее время естественное движение населения Дагестана характеризуется:
 А) естественной убылью Б) естественным приростом
3. Более энерго- и водоемким является производство:
 А) меди Б) производство алюминия В) калийных удобрений
4. К какой языковой группе принадлежит основная часть населения России?

А) тюркской Б) славянской В) финской Г) монгольской

5. Какое утверждение верно:

- А) Россия имеет самую высокую среднюю плотность населения в мире
- Б) Россия имеет высокий естественный прирост населения
- В) в России преобладает городское население

6. Укажите исчерпаемые природные ресурсы:

- А) руды металлов Б) почвенные В) топливные Г) солнечная энергия
- Д) воздух Е) земля Ж) геотермальная энергия З) энергия приливов и отливов

7. Какие два из перечисленных бассейнов являются буроугольными?

- А) Канско-Ачинский Б) Кузбасс в) Донбасс
- Г) Подмосковский Д) Печорский Е) Южно-Якутский

8. Укажите речные системы России, на которых построены самые мощные ГЭС:

- А) Волга и Амур Б) Обь и Лена В) Енисей и Ангара

9. Главными районами цветной металлургии в России являются:

- А) Урал и Центральная Россия Б) Центральная Россия и Восточная Сибирь
- В) Восточная Сибирь и Урал

10. В каком пункте названы только народы европейской части России?

- А) карелы, башкиры, буряты Б) коми, чувашаи, татары
- В) чукчи, татары, коряки Г) адыгейцы, ненцы, якуты

11. Для размещения какой отрасли необходимо сочетание факторов наукоемкого, транспортного, кооперирования и специализация?

- А) автостроения Б) легкой промышленности
- В) лесной промышленности Г) металлургии

12. В южных районах России в основном преобладает скотоводство:

- А) молочное Б) мясное

13. Укажите три народа, которые исповедуют буддизм:

- А) коми Б) буряты В) калмыки
- Г) татары Д) тувинцы Е) чувашаи

14. Какие три из перечисленных городов являются центрами черной металлургии?

- А) Липецк Б) Мурманск В) Магнитогорск
- Г) Череповец Д) Самара Е) Владивосток

15. Установите соответствие:

- | Отрасль: | Центр: |
|-----------------------|--------------------|
| 1. Автомобилестроение | А) С-Петербург |
| 2. Тракторостроение | Б) Нижний Новгород |
| 3. Судостроение | В) Липецк |

16. Сколько экономических районов на территории России?

- А) 9 Б) 11 В) 13 Г) 19

17. Определите экономический район по краткому описанию:

- высокоразвитый район страны, в его состав входит город федерального значения. Природными ресурсами район не богат, имеются запасы бурого угля, фосфоритов, строительных материалов. Промышленность специализируется на выпуске сложной продукции, требующей высококвалифицированного труда и научных разработок. Занимает первое место по численности населения среди экономических районов.

18 Какой регион выделяется развитым машиностроением?
 А) Урал Б) Поволжье В) Центральная Россия Г) все названные

19 С каким государством Россия имеет сухопутную границу:
 А) Болгария Б) Румыния В) Норвегия

20 Что общего у Западной Сибири, Поволжья и Центральной России?
 А) специализация на черной металлургии
 Б) специализация на химии органического синтеза и химии полимеров
 В) обеспеченность топливно-энергетическими ресурсами
 Г) обеспеченность лесными ресурсами

Ответы (9 класс)

Вариант 1.	Вариант 2.
1 – В	1 – В
2 – В	2 – А
3 – Б	3 – Б
4 – Б	4 – Б
5 - А	5 – В
6 - В	6 – А, Б, В, Д
7 – А	7 – А, Г
8 – Г, Е, Ж, З	8 – В
9 – Б	9 - В
10 – Б, Г	10 – Б
11 – А	11 – А
12 - А	12 – Б
13 – В	13 – Б, В, Д
14 – Б	14 – А, В, Г
15 – А, Г, Е	15 – 1Б, 2В, 3А
16 – А, Д, Е	16 – Б
17 – 1Б, 2В, 3А	17 – Центральный
18 – А	18 – Г
19 – Северо-Запад	19 - В
20 - Б	20 - Б

Практические работы Практическая работа № 1 Анализ

административно-территориального деления России

Цель работы: формирование умений работать с политико-административной картой России, развитие знаний о географическом положении субъектов Российской Федерации.

На контурную карту нанести границу Российской Федерации и границы республик, входящих в ее состав.

Используя политико-административную карту и контурную карту России, подписать названия республик входящих в состав Российской Федерации и их столицы.

Используя карту атласа подписать страны, с которыми Россия граничит по суше и по морю.

Подписать моря, омывающие Россию.

Практическая работа № 2.

Сравнение географического положения России с другими странами.

Цель: Дать характеристику географического положения России.

Оборудование: контурная карта России, физическая карта России, политико– административная карта России, простой карандаш, цветные карандаши, ластик.

Ход работы:

1. Сравните площадь России с площадью материков и крупнейших государств.
2. Определите отношение России к экватору, нулевому меридиану, тропикам, полярным кругам.
3. Определите, на каком материке, в какой его части расположена страна. В каких частях света.
4. Определите моря и океаны, омывающие Россию.
5. Назовите страны, с которыми граничит Россия. Определите, с какими странами самая протяженная граница. Определите, с какими странами граница проходит по горам, рекам. Определите, с какими странами Россия граничит только по морю. *Сделайте вывод о протяженности сухопутных и морских границ России.*
6. Найдите крайние точки России. Определите их координаты (Памятка № 2)
7. Определите протяженность России с севера на юг, с запада на восток. *Сделайте вывод, где наибольшая протяженность, где наименьшая.*
8. Что такое «Российский сектор Арктики»?

Задание 3. Выделите положительные и отрицательные черты географического положения России. Заполните таблицу

Положительные черты географического положения России	Отрицательные черты географического положения России

Задания по контурной карте:

1. Отметить на контурной карте государственную границу России.
2. Подписать пограничные государства.
3. Отметить крайние точки России, подписать их координаты (мыс Челюскин, мыс Флигели, мыс Дежнева, Балтийская коса, гора Базардюзю).
4. Подписать природные рубежи России (остров Ратманова, Кавказ, Прикаспийская низменность, Алтай, проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза).

Практическая работа № 3.

Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

Задание.

1. Проанализируйте три половозрастные пирамиды, занесите данные в таблицу.

Год	Количество родившихся детей,	Возраст, с которого начинается превышение	Средняя продолжительность	Общая численность населения, тыс. чел
1988				
1998				
2008				

Сделайте выводы:

1. Как изменяется соотношение мужчин и женщин в разных возрастных категориях?
2. Как изменяется соотношение основных возрастных групп в разные периоды истории РФ? Как вы думаете, сохраняться ли установленные вами тенденции в будущем

3. ? Почему?

4. 2. Проанализируйте график «Средняя продолжительность жизни населения РФ» (*верхний график – женщины, средний – оба пола, нижний – мужчины*).

5. Сделайте выводы о том, как изменяются показатели в течении времени и в зависимости от пола.

6. Как вы думаете, каковы должны быть меры государства для изменения негативных тенденций?

Практическая работа № 4. Характеристика особенностей

миграционного движения населения России.

Цель: Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве» Средства обучения: Учебник, атлас, статистические материалы.

Задание 1.

Рассмотреть этапы миграционных потоков в историческом прошлом страны

Период в истории страны	Причины и район миграций населения
8-9 век	
16-17 век	
18-19 век	
1930-1940года	
1990год	

Задание 2. Рассмотреть на рис.№1 изменение численности населения за 1926-1989г. И ответить на вопросы

1. Какие регионы резко увеличили численность населения за советский период?
2. Почему в «кольце сокращения» численности населения московский регион оказался «островом» с увеличивающимся числом жителей?

Задание 3. Рассмотрите рисунок №2 «Влияние миграций на изменение численности населения регионов России (1990-1996г)» и выделите регионы, в которых динамика численности населения резко изменилась (рост сменился убылью или наоборот)

Практическая работа № 5 Характеристика угольного бассейна России.

Цель работы: формирование умений составлять экономико-географическую характеристику угольных бассейнов. Формирование навыков работы с различными источниками географической информации. Формирование умений сопоставлять и анализировать отдельные характеристики географического объекта и составлять его комплексное описание.

Порядок выполнения работы.

Используя карты «Топливная промышленность», «Экологические проблемы», материалы учебника (параграф 28; рис.31, с.124), статистические материалы (таблица1), дать сравнительную характеристику двух угольных бассейнов:

вариант – Кузбасса и Канско-Ачинского; 2 вариант – Кузбасса и Печорского.

План сравнения	Бассейн		Бассейн	
	Кузбасс	Канско-Ачинский	Кузбасс	Печорский
1.Географическое положение на территории России и по отношению к потребителям.				
2.Условия добычи (климатические, рельеф, способ добычи, глубина, мощность пластов)				
3.Калорийность угля.				
4.Количество и качество добываемого угля				
5.Основные направления грузопотоков угля.				
6.Проблемы окружающей среды в районах добычи.				

Сделать вывод о значении бассейнов в экономике страны и перспективе их дальнейшего развития.

Практическая работа № 6

Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Цель работы: формирование умений анализировать экономические карты и обосновывать принципы размещения машиностроительных предприятий различного типа.

Используя текст учебника, а также карты в атласе, самостоятельно выполнить следующие задания и ответить на вопросы:

1. Какие отрасли относятся к трудоемкому, наукоемкому машиностроению?
2. Где располагаются предприятия трудоемкого машиностроения?
3. Какие отрасли относятся к металлоемкому машиностроению?
4. Где целесообразней размещать металлоемкие предприятия МСК Задание: По карте атласа определить основные районы (центры) размещения металлоемкого и трудоемкого, наукоемкого машиностроения. Данные исследований оформить в виде таблицы.

Сравнить карты, отражающие размещение отраслей машиностроения и черной металлургии. Сделать вывод о зависимости в размещении этих отраслей.

Объяснить, почему отрасли электротехнической промышленности, станкостроения и инструментальной промышленности обычно размещаются в районах с квалифицированными кадрами.

Используя текст учебника, привести примеры отраслей, относящихся к трудоемким и металлоемким.

Используя карту атласа определить центры размещения трудоемких и металлоемких производств

Записать в тетрадь общий вывод о принципах размещения материалоемких, трудоемких и наукоемких отраслей.

Группа отраслей МСК	Название отраслей	Крупные промышленные центры	Причины размещения
1. трудоемкое и наукоемкое машиностроение			

2. металлоемкое

Вывод: производства машиностроения имеют широкий спектр выпускаемой продукции и зависят от разных факторов размещения.

Практическая работа № 7. Определение основных районов

выращивания зерновых и технических культур.

Цель: Выявление основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства на территории России. Проверить умение работать с различными формами учебного материала, отражать результаты работы в таблице.

Ход работы:

1. Используя карты атласа, определите специализацию сельского хозяйства зоны тундр; тайги и смешанных лесов; широколиственных лесов и лесостепей; степей; полупустынь и пустынь. Результаты оформите в виде таблицы.

Районы выращивания	Зерновые культуры	Технические культуры
Тундра		
Тайга и смешанные леса.		
Широколиственные леса и лесостепи.		
Степи.		
Полупустыни и пустыни.		

Вывод:

Практическая работа № 8.

Определение главных районов животноводства.

Цели работы: 1. Определить основные районы животноводства. Сделать вывод, от каких причин зависит размещение основных отраслей сельского хозяйства.

2. Проверить и оценить умение анализировать экономические карты, делать на основе проведенного анализа обобщения и выводы.

Последовательность выполнения работы

1. Для работы необходимы экономические карты атласа на с. 35, 37, 39, 41, 44-45, 47, 51. На основе их анализа выделите основные районы животноводства.

Результаты **Сделайте вывод:** от каких причин зависит география основных отраслей сельского хозяйства?

Основные направления животноводства	Основные районы производства
Оленеводство	
Скотоводство:	
Свиноводство	
Овцеводство	

Практическая работа № 9. Определение разных видов районирования России.

Цель: на основе анализа политико-административных карт России научиться моделировать новые варианты районирования страны.

Ход работы:

1. Ответьте на вопрос: что такое районирование?
2. Перечислите варианты районирования.
3. Рассмотрите на политико-административной карте России (уч. Д. рис.1; рис.2; рис.71; рис.72) современное районирование и его проблемы.
4. На основе текста учебника обсудите возможные варианты районирования.
5. Предложите свой вариант районирования, обоснуйте его. А) что положено в основу такого районирования.
Б) чем отличается это районирование от традиционного.
В) укажите положительные черты будущего районирования, недостатки.

Практическая работа № 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

Цели работы: выявить на основе анализа исторических и природных особенностей региона и его центров возможности развития в нем рекреационного хозяйства и современную географию отдыха и туризма.

Ход работы:

1. Определите географическое положение района, его геополитическое и экономико-географическое положение. Отметьте их благоприятные и неблагоприятные особенности, влияние на географию населения, природу, хозяйство.
2. Используя карты атласа и текст учебника, нанесите на контурную карту Европейского Севера основные географические объекты (реки, озера, горы, города, моря, омывающие территорию района).
3. Используя дополнительные сведения, а также карты атласа и учебника, проанализируйте условия для развития рекреационного хозяйства в различных частях европейского Севера. Дайте свои рекомендации: предложения по выделению рекреационных зон и центров разных видов туризма, прокладке рекреационных маршрутов.
4. На контурной карте Европейского Севера выделите рекомендуемые вами рекреационные зоны.
5. В составе каждой из зон оконтурьте районы с той или иной специализацией рекреационного хозяйства.
6. В районах выделите и обозначьте значками:
 - территории, с подходящими условиями для развития активного туризма, в том числе спортивного (водного, горного, горнолыжного);
 - территории, где желателен развитие познавательного туризма (выделить древние города и крупнейшие монастыри, имеющие большое историко-культурное и архитектурное значение);
 - центры художественных промыслов, музеи и центры деревянного

Практическая работа № 11 Сравнение географического положения

Западной и Восточной Сибири.

Цель: сравнить географического положения Западной и Восточной Сибири

	Западная Сибирь	Восточная Сибирь
1. Рельеф		
2. Климат		
3. Воды		
4. Почвы		
5. Природные зоны		

2. работы оформите в виде таблиц

